

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете МБДОУ д/с № 48
протокол № 1 от 30.08.23г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ д/с № 48
_____/А.А. Осокина
приказ № 75 от 30.08.2023г.

Рабочая программа воспитания
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 48»

Глазов, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)

Планируемые результаты

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Пояснительная записка (цели, задачи, принципы подходы части, формируемой участниками образовательных отношений)

Планируемые результаты

II.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.4. Модули воспитательной работы

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

III.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Рабочей программы воспитания

3.2. Методические материалы и средствами обучения и воспитания

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

3.4. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

3.6. Календарный план воспитательной работы

I.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка (цели, задачи, принципы и подходы к формированию программы, значимые характеристики для разработки программы)

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ д/с № 48 и является обязательным компонентом Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 48.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной программой воспитания (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «08» июля 2022 № 8/22);
- Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2022

Рабочая программа воспитания является обязательным компонентом образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрастным видам деятельности.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности воспитанников МБДОУ д/с № 48 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от «08» июля 2022 № 8/22).

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе

духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Основной целью педагогической работы ДОО является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Цель и задачи воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирование ценностей здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
- объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной образовательной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Принципы и подходы к формированию программы

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет

расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы и подходы, реализуемые в раннем возрасте:

-принцип развития. Развитие понимается как появление у ребенка нового отношения к миру, себе и другим людям, новых способностей, интересов и побуждений к действию, освоение новых способов деятельности. Все это находит свое отражение в детской инициативности и самостоятельности, в том, что малыш сам к чему-то стремится, что-то сам придумывает, старается достичь результата. Маленьких детей необходимо уважать. Развитие интегрировано и целю. Изменения, связанные с развитием, сложны и не всегда очевидны. Развитие взаимообусловлено. Изменения в одной сфере, как правило, оказывают воздействие на другие сферы. Использование стадий развития полезно, но только как руководство к действию. Вариативность - сущность развития. Развитие – неровный процесс. В ходе приобретения детьми новых навыков поведение детей может ухудшиться или стать менее дисциплинированным, чем раньше. Развитие проходит в социальном контексте;

-принцип самооценности раннего возраста, его полноценное проживание. Каждый период детства рассматривается не как подготовка к будущей жизни, а как настоящая, самобытная, неповторимая жизнь;

-принцип деятельности. Решение образовательных задач в детском возрасте должно опираться на характерные для каждого возрастного этапа виды детской деятельности и общения со взрослым;

-опора на игровые методы. Игра в широком смысле данного термина является универсальным методом воспитания и развития маленьких детей. Любая игра обладает комплексным воспитательным воздействием и приносит эмоциональное удовлетворение ребенку. Игра, основанная на свободном взаимодействии взрослого с детьми и самих детей друг с другом, позволяет ребенку проявить собственную активность, наиболее полно реализовать себя.

-принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, который реализуется в личностно-ориентированном взаимодействии взрослых с детьми. Личностно – ориентированное взаимодействие предполагает создание условий для эмоционального благополучия каждого ребенка, уважение к его интересам и потребностям, предоставление права на реализацию своей индивидуальности;

-принцип поддержки инициативы детей в разных видах деятельности. В программе предусматривается предоставление каждому ребенку возможности выбора игр, занятий, материалов. Даются методические рекомендации воспитателям по проведению наблюдения за развитием детей с целью постановки индивидуальных образовательных задач;

-принцип непрерывности и преемственности содержания образования детей раннего и дошкольного возраста. Реализация данного принципа проявляется в понимании преемственности в целях, задачах, принципах, содержании, методах, формах воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. В связи с этим содержание образования выстраивается по тем же направлениям в развитии ребенка, что и в дошкольном возрасте: охрана здоровья и физическое развитие детей, познавательное, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие. Ориентация на целостное развитие ребенка во всех предметных областях и видах деятельности: развитие в единстве когнитивной, эмоциональной, волевой сфер, т. е. формирование представлений, способов познания, чувств, поступков, способов действия. При этом предполагается, что на последующих возрастных этапах продолжится развитие тех же качеств личности, способностей, но уже на другом, более высоком уровне. Принцип преемственности предполагает достижение согласованности в подходах к воспитанию и обучению ребенка в образовательном учреждении и семье;

-общепризнанность, неповторимость каждого ребенка, в частности индивидуальных темпов его развития, актуализирует и следующий принцип - **принцип индивидуально-дифференцируемого подхода** к воспитанию малыша. Актуальность этого принципа вызвана изначально различным уровнем развития ребенка, зависящим от многих факторов: особенностей развития в пренатальном периоде; различных условий семейного воспитания; стихийного опыта, приобретенного в различных ситуациях, и т. п.;

-**принцип сбалансированности репродуктивной, репродуктивно-вариативной, исследовательской и творческой деятельности.** Эти принципы применительно к детям раннего возраста предполагают, при всей значимости и приоритетности обучения и воспитания, построенного на подражании, и необходимости использования прямого образца способов действия, начинать обучение все-таки с предоставления ребенку возможностей самостоятельных проб в освоении материала. В этом случае запланированные взрослым элементы исследовательской активности ребенка и характер их выполнения, выявляемые в процессе наблюдения за ним, создают основу для определения взрослым доступного и одновременно развивающего содержания и способа освоения его малышом, т. е. обучение организуется в зоне ближайшего развития малыша.

Именно поэтому при усвоении ребенком того или иного содержания, способов действия возможен перенос их в новые условия, обобщение, вариативное применение и даже решение проблемных задач совместно с педагогом.

-следующий принцип, которому следует программа – **принцип полноты содержания образования.** Требования ФГОС ДО к содержанию образования детей предполагают обеспечение условий для всестороннего развития ребенка. Содержание дошкольного образования (в том числе образования детей раннего возраста) включает следующие сферы развития ребенка: познавательное, речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие. В Программе предусмотрено создание условий для всех линий развития;

-принцип полноты неразрывно связан с **принципом интеграции содержания образования.** В соответствии с современными психолого-педагогическими представлениями, содержание образования детей должно быть не узко предметным, а интегрированным. Принцип интеграции предполагает сочетание и взаимопроникновение в педагогическом процессе разных видов детской деятельности. Это обеспечивает полноту реализации возможностей ребенка, целостность восприятия им окружающего мира, его всестороннее развитие;

-**принцип сотрудничества ДОО с семьей** реализуется как в организационном, так и в содержательном плане.

Значимые характеристики для разработки программы

В ДОО функционируют 4 – возрастных групп, в которые зачислено 43 воспитанника. Из них:

Группы для детей раннего возраста: 1

Группы для детей дошкольного возраста: 3

<i>Младенческая группа</i>	<i>Первая группа раннего возраста</i>	<i>Вторая группа раннего возраста</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
	<i>1-2 года</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>5-6 лет</i>	<i>6-7 лет</i>
		1	1	1	1	

Перечисленные выше принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими

сотрудниками ДОО).

Значимые партнеры взаимодействия программы воспитания:

Субъекты взаимодействия	Предмет взаимодействия
МБДОУ города Глазова	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
МБОУ СОШ № 16, «Гимназия № 8»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие
Библиотека им.Короленко, ее детский филиал «Южный»	Познавательное и речевое развитие воспитанников
ОГИБДД ММО МВД «Глазовский»	Профилактика детского дорожно - транспортного травматизма
ГКУСО «Глазовский реабилитационный центр для детей и подростков»	Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ. Сохранение здоровья воспитанников и укрепление их здоровья.
МБУ ДО «Детская школа искусств №2», МБУ ДО «Детская школа искусств №3 «Глазовчанка», МБУДО «Детская музыкальная школа № 1»	Развитие художественно-эстетических способностей детей, детского художественного творчества.
Историко-культурный музей-заповедник Удмуртской Республики «Иднакар», Глазовский краеведческий музей	Патриотическое воспитание, приобщение к традициям и обычаям удмуртского народа
МБУК «ДЮЦ», МБУК ДДК	Дополнительное образование дошкольников

Для создания качественных условий воспитания, обучения и развития детей осуществляется сотрудничество с учреждениями образования и культуры. Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников.

Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

-быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

-мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые

незначительные стремления к общению и взаимодействию;

-поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

-заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

-содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

-воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

-воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников.

В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно - содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.1. Планируемые результаты

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
------------------------	----------	------------

Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1.3. Пояснительная записка

Реализация (обогащение) содержания образования с учетом специфики национальных, социокультурных условий Удмуртской Республики

Цель: способствовать воспитанию и развитию детей на идеях народной педагогики, помочь детям войти в мир народной культуры.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному городу: к улицам, достопримечательностям: культурным учреждениям, промышленным центрам, памятникам зодчества, архитектуры, истории, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города, горожан, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному городу.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (город) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего города.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям, памятникам истории.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Удмуртской Республики.

-Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.

-Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

-Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.

-Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.

-Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.

-Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.

-Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.

Принципы и подходы с учетом специфики национальных, социокультурных условий Удмуртской Республики:

-принцип природосообразности предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

-принцип культуросообразности предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

-принцип вариативности обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

-принцип индивидуализации опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется: подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

-культурно-историческом,

-деятельностном,

-личностном,

-аксиологическом,

-культурологическом.

Культурно-исторический подход к развитию человека необходимость учета интересов и потребностей ребенка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребенка организация образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей определение целей программы и путей их достижения с учетом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

С учетом культурно-исторического подхода Л.С. Выготский определил ряд принципиальных положений программы (необходимость учёта интересов и потребностей ребёнка дошкольного возраста, его зоны ближайшего развития, ведущей деятельности возраста; понимание взрослого как главного носителя культуры в процессе развития ребёнка; организацию образовательного процесса в виде совместной деятельности взрослого и детей и др.). Он также предполагает определение целей программы и путей их достижения с учётом современной социокультурной среды, в том числе особенностей российского общества и основных тенденций его развития.

Ребёнок развивается в многонациональном, поликультурном, социально дифференцированном мире, бросающем обществу, государству и каждому человеку национальный, демографический, гендерный, технологический и другие вызовы. От ребёнка требуются такие человеческие качества, как инициативность, ответственность, способность находить нестандартные и принимать правильные решения, действовать в команде и др.

Центральной категорией **деятельностного подхода** является категория деятельности, предполагающая активное взаимодействие ребенка с окружающей его действительностью, направленное на познание и преобразование в целях удовлетворения потребностей. Преобразуя действительность на доступном для него уровне, ребенок проявляется как субъект не только определенной деятельности, но и собственного развития.

Любая человеческая деятельность включает в себя ряд структурных компонентов: мотив, цель, действия, продукт, результат. Любая ценная, с точки зрения взрослого человека, деятельность не будет иметь развивающий эффект, если она не имеет для ребенка личностного смысла.

Деятельностный подход к развитию ребенка: развитие ребенка в специфических детских видах деятельности активно-положительная мотивация ребенка в процессе деятельности.

Личностный подход в широком значении предполагает отношение к каждому ребёнку как к самостоятельной ценности, принятие его таким, каков он есть.

Практические выводы личностного подхода:

- приоритетное формирование базиса личности ребенка;
- мотивация всего образовательного процесса. Ребенок усваивает образовательный материал только тогда, когда он для него из объективного (существующего независимо от человека) становится субъективным (лично значимым);
- утверждение в образовательном процессе субъект-субъектных (партнерских) отношений между взрослыми и детьми.

Аксиологический подход предполагает ценностную ориентацию всего образовательного процесса. Помимо общечеловеческих ценностей (добро, красота, справедливость, ответственность и др.), в ООП ДО большое внимание уделяется формированию у детей чувства принадлежности в первую очередь к своей семье, ближайшему социуму, своей стране.

Культурологический подход ориентирует образование на формирование общей культуры ребенка, освоение им общечеловеческих культурных ценностей, в том числе как жителя Удмуртской Республики.

Все методологические подходы взаимосвязаны.

Реализация принципов музыкального развития:

- принцип комфортности** – детям необходимо дать возможность принять участие в играх, пении по желанию;
- целостный подход** в решении педагогических задач – обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученной информации в самостоятельной деятельности;
- принцип последовательности** предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;
- принцип соотношения музыкального материала с природным и историко культурным календарем**;
- принцип партнерства** – общение с детьми на равных, партнерских отношениях:
«Давайте поиграем», «Покажите мне», «Кто мне поможет»;
- принцип положительной оценки** деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве;
- принцип паритета** – любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано, должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности

Учет специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста.

Условия ДОУ, направлены на создание социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике контингента воспитанников ДОУ и предусматривают:

1.обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2.поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3.установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4.построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:
- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5.взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С учетом социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, поставлены задачи, направленные на использование социального партнерского взаимодействия в ходе реализации программы, обеспечивающей возможность социализации и ее успешного освоения воспитанниками с использованием ресурсов нескольких организаций.

Взаимодействие родителей и педагогов ДООУ в воспитании дошкольников рассматривается нами как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленных на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Партнерское взаимодействие всех участников образовательного процесса позволяет выделять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а так же обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка.

От того, насколько будут объединены цели педагогов, детей, родителей в одну, согласованы цель и задачи, найдены аспекты личностного смысла, привлекательные для всех субъектов, зависит успешность выработанной стратегии развития ДООУ, реализации программы.

Осуществление образовательного процесса с учетом специфики климатических, национально-культурных, демографических, и других условий направлено на развитие личности ребенка в контексте детской субкультуры, сохранение и развитие индивидуальности, достижение ребенком уровня психофизического и социального развития, обеспечивающего успешность познания мира ближайшего окружения через разнообразные виды детских деятельностей.

Становление различных сфер самосознания ребенка происходит на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко - географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности уральского региона, с учетом национальных ценностей и традиций.

Освоение ребенком мира ближайшего (социального, природного) окружения обеспечивается в интегрированных формах, через организацию совместной, самостоятельной деятельности.

Реализация содержания образования:

- обеспечивает возможность отражения знания ребенка о себе, о других, о родственных отношениях, о деятельностных взаимосвязях с миром ближайшего окружения;
- раскрывает способы познания себя, и других через самоощущение себя в мире природы, в мире

людей и предметов;

- ориентировано на становление самооценки ребенка, на развитие его способности к идентификации, самоанализу и освоению культурных образцов;
- учитывает приоритет практической деятельности (деятельностно - коммуникативная составляющая образованности), в ходе которой дети получают необходимую информацию (предметно-информационная составляющая образованности), постепенно овладевая ценностно- ориентационной составляющей образованности;
- осуществляется на основе компетентностного подхода, направленного на формирование у ребенка новых универсальных способностей личности и поведенческих моделей, готовности эффективно интегрировать внутренние (знания, умения, ценности, психологические особенности и т.п.) и внешние ресурсы для достижения поставленной цели;
- имеет яркую воспитывающую направленность, т.е. способствует формированию толерантности, уважения к традициям и обычаям своего народа и других народов, культурного и экологически грамотного поведения и др.

Использование разнообразных организационных форм предполагает реализацию методов, максимально активизирующих мышление, воображение, поисковую и продуктивную деятельность детей; создание условий для реализации универсальных возможностей детей в овладении креативным потенциалом, на культивировании в ребенке субъекта учения; на конструировании диалогово-дискуссионной формы организации совместной деятельности взрослых и детей.

Формирование у детей уважительного и доброжелательного отношения к представителям разных культур возможно при условии объединения усилий дошкольного образовательного учреждения, родителей и различных социальных институтов. Такое сотрудничество позволяет осуществлять преемственность деятельности детского сада и учреждений культуры и искусства и способствует социализации дошкольников. В реальном образовательном процессе реализация содержания образования обеспечивается развивающей средой, в создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность ребенку продвигаться в своем развитии.

Цели, задачи, содержание, объём образовательных областей, основные результаты освоения Программы, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают общие целевые и ценностные ориентиры современной семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и являются составляющими основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения. Вместе с тем, выбор направлений работы с детьми, выбор авторских программ, форм, средств и методов организации образовательного процесса, изложенных в программе, отражает специфику деятельности детского сада.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности

-климат Удмуртии умеренно континентальный со среднегодовой температурой +1,0°С на севере и +2,5°С на юге. Наиболее холодным месяцем является январь. В зимние месяцы, когда среднесуточная температура превышает нормы СанПиН 1.2.3685–21 образовательная деятельность по физическому развитию на воздухе не проводится, длительность прогулки сокращается.

-апрель месяц в Удмуртии характеризуется обильным таянием снега в связи, с чем организация непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию на воздухе представляется затруднительной и проводится в помещении (в спортивном зале).

-снежный покров в зимние месяцы в среднем имеет толщину 50-60 см, что позволяет организовывать непосредственно образовательная деятельность по обучению дошкольников ходьбе на лыжах.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;

-теплый период – оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

В теплый период – устанавливаются каникулы, в период которых отменяется организованная

деятельность. В дни каникул создаются оптимальные условия для самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельности детей, проводятся музыкальные и физкультурные досуги, праздники, развлечения. В теплый период – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

В совместной и самостоятельной деятельности по познанию окружающего мира, приобщению к культуре речи дети знакомятся с климатическими особенностями, явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают.

В совместной и самостоятельной художественно-эстетической деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование и др.) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения Удмуртии др.

Демографические особенности

По данным федеральной службы государственной статистики численность населения города Глазова в 2020 году составила 91 921. В 1987-2007 годах город был сотысячником. С этого времени количество горожан, с небольшими перерывами, постоянно падает. К этому можно добавить, что смертность в Глазове превалирует над рождаемостью. Согласно статистике, смертность в 2020 году увеличилась на 30 процентов по сравнению с прошлым годом. 151 человек в сентябре 2020 года против 118 за сентябрь 2019 года. Рождаемость, напротив, упала почти вдвое. Проанализировав показатели 9 месяцев 2020 с аналогичным периодом 2019, можно спрогнозировать, что к концу года смертность превысит рождаемость почти в два раза. За 9 месяцев 2020 года в городе сыграли почти 280 свадеб. Это более чем на сотню меньше, чем годом ранее. А вот количество разводов в Глазове лишь немногим уступает количеству браков. По данным ЗАГСа, в этом году зарегистрировано 240 разводов, в том числе 60 – по взаимному согласию супругов, 180 парам пришлось пройти эту процедуру через суд. С начала года в республику прибыло 2016 человек, выбыло за ее пределы 3048 человек. Таким образом, миграционная убыль составила 1032 человека. Основную часть жителей города составляют люди трудоспособного возраста и пенсионеры. Число глазовчан, не достигших 18 лет – примерно 18%. Существует так же такая проблема, как отток молодежи, из-за недостатка высших учебных заведений.

Учитывается и состав семей воспитанников (многодетная семья, один ребенок в семье и др.), наполняемость и принципы формирования разновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов образования детей.

Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости, предусмотренных в образовательном процессе.

Социально-демографические особенности осуществления образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

1. Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей.
2. Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого- педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности

Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности; создание условий для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др. через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»).

Содержание дошкольного образования в ДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных

традиций семей воспитанников ДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.).

Население г. Глазова многонациональное. В детском саду этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из татарских, удмуртских семей.

В содержании программы учитывается многонациональность, многоконфессиональность Удмуртского региона, сильные православные традиции, культура народов региона (национальные обычаи и традиции).

Исторически сложившиеся народы Удмуртской Республики - русские, удмурты, татары, марийцы, чуваша. С учетом национально-культурных традиций народов Удмуртской Республики осуществлен отбор произведений национальных (местных) писателей, поэтов, композиторов, художников, образцов национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов при ознакомлении детей с искусством, народных игр, средств оздоровления. В предметно-развивающей среде групп, предусмотрено создание тематических мини-музеев.

Особое внимание к формированию у детей понимания принадлежности к определенной социальной группе, где в качестве идентификации с этносом выступают родной язык, традиционные ценности и культура; формированию толерантного и уважительного отношения к людям другой национальности. И в то же время необходимо обеспечить возможность почувствовать гордость своей национальной принадлежности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает специфические условия социализации детей дошкольного возраста, с целью их приобщения к народной культуре, ознакомления с явлениями окружающей действительности, исторического прошлого и настоящего, ориентировки, достижения и освоения ценностей и смыслов в мире природы и человека в их взаимосвязи, целостности. Это позволяет решать воспитательные задачи комплексно, развивая каждого ребенка в условиях детского сада и семьи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- ☐ социально-коммуникативное развитие;
- ☐ познавательное развитие;
- ☐ речевое развитие;
- ☐ художественно-эстетическое развитие;
- ☐ физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать конституционные и национальные ценности российского общества.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности **человека, семьи, дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания. Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
- 2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения

договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью

человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ☐ формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- ☐ формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- ☐ формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- ☐ включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).
4. При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

-показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников.

-воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

-собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

-связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- ☐ выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- ☐ уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- ☐ организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- ☐ формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- ☐ реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные и т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в ДОО организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и

половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе ДОО является физическое воспитание и развитие воспитанников. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В ДОО организован гибкий режим дня. Однако, это не ущемляет воспитанников во времени, отведенном на прогулки, сон и питание. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей.

Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации прогулок, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для ДОО важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др.

Виды и формы организации воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в следующих видах и формах организации воспитательной работы:

Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно-эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

ДОО проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

ДОО помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

ДОО организует праздники в форме тематических мероприятий, например, осенний праздник, Новый год, Рождество, мамин праздник, День Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира.

При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы ДОО.

Педагоги, занятые в организации мероприятий должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе акций лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- ☐ формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- ☐ раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- ☐ социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения акции ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

С одной стороны, педагоги информируют родителей о жизни ребенка в условиях образовательной организации, о психолого-педагогических подходах к процессу образования детей, принятых в ДООУ, с другой стороны, узнают о жизни ребенка и его семьи вне образовательной организации, о том какие аспекты воспитания и обучения представляют наибольшую ценность для родителей (законных представителей). Кроме этого активное участие родителей в жизни образовательной организации, которую посещает их ребенок, формирует у них чувство принадлежности, общности с другими семьями и педагогическим коллективом.

Необходимость партнерского взаимодействия, ориентация на преемственность и взаимодополняемость определяется в программе воспитания общностью задач образования и развитие ребенка.

Программа предусматривает, и педагоги и родители берут на себя обязательство действовать сообща, развивая дух сотрудничества. Общение, взаимное уважение, принятие различий и, прежде всего признание важности интересов ребенка создают основу для плодотворного сотрудничества. С помощью взрослых (педагогов, родителей) и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими, овладевает культурными практиками в процессе приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и т. п.), приобретая тем самым культурные умения. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности.

Модули воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания МБДОУ «Детский сад № 48» осуществляется в рамках нескольких *модулей*.

МОДУЛЬ 1. «Я и моя Родина»

	Задачи	Формы и методы
--	--------	----------------

младший возраст 1-3 года	1. Воспитывать интерес к народному искусству: сказки, музыка, пляски, потешки. 2. Познакомить детей с русскими народными инструментами, вызывать желание играть на инструментах. 3. Познакомить детей с предметами народного декоративно - прикладного искусства: дымковской игрушкой, семеновской матрешкой, городецкой лошадкой-качалкой. 4. Учить называть город, в котором живут дети, детский сад, группу. 5. Воспитывать любовь к родному краю, месту, где ты родился. 6. Развивать у детей интерес к родной природе, её красоте. 7. Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить. 8. Знакомить детей с достопримечательностями города. 9. Дать начальные представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях.	- Беседы - Музыкальные занятия - НОД - Подвижные игры - Чтение художественной литературы - Театрализованная деятельность - Проектная деятельность
Средний возраст 3-5 лет	1. Развивать элементарные представления о родном городе, стране. 2. Способствовать	- Сотрудничество с краеведческим музеем, домом дружбы, музеем Иднакар
	возникновению интереса к родному городу и стране, к общественным праздникам и событиям. 3. Воспитывать привычку к овладению отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. 4. Воспитывать понимание многообразия россиян разных национальностей — особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. 5. Развить интерес к сказкам, песням, играм разных народов. 6. Воспитывать толерантность по отношению к людям разных национальностей 7. Дать представления о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. 8. Разучивать стихи, песни о родной стране.	- Беседы - НОД - Индивидуальная работа - Проектная деятельность - Участие в конкурсах (городского, регионального, российского уровня) - Развлечения, праздники - Подвижные и народные игры Дидактические игры - Чтение художественной литературы - Театрализованная деятельность
Старший возраст	1. Развивать представление	Участие в Дне города Проектная деятельность

5- 7 лет	о родном городе -названия родного города, его особенностях (места отдыха и работы близких, основных достопримечательностях) в стране, гражданско-патриотические чувства. 2. Дать представления стране о ее столице, государственном флаге и гербе. 3. Поддерживать стремление узнавать о других странах и народах мира. 4. Формировать первичные представления о малой родине об Отечестве, многообразии стран и народов мира. 5. Развивать толерантное отношение к людям разных национальностей. 6. Развивать представления о других странах и народах мира (понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы). 7. Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений города - магазинов поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. 8. Дать представления	Развлечения, праздники Дидактические игры Сотрудничество с краеведческим музеем, домом дружбы Участие в конкурсах (городского, регионального, российского уровня) -Чтение художественной литературы Театрализованная деятельность НОД Беседы Изготовление макетов Коллекционирование Разработка интерактивных игр событиях, героях России.
	о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических, 9. Развить интерес к сказкам, песням, играм разных народов.	

МОДУЛЬ 2. «Как прекрасна Земля»

Возраст	Задачи	Формы и методы работы
---------	--------	-----------------------

1-3 года	- Воспитывать доброжелательное отношение детей к природе, развивать эмоциональную отзывчивость, понимание того, что человек ухаживает за животными и растениями. -Познакомить детей с элементарными потребностями растений и животных: пища, влага, тепло. -Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). -Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. -Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.	-Опытно-экспериментальная деятельность; -наблюдения; -развлечения; -игровые ситуации; -чтение и обсуждение литературных произведений; - индивидуальные занятия с детьми; -дидактические игры.
3-5 лет	-Воспитывать любовь к родной природе и бережное отношение к живому. -Формировать представление об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда; помочь увидеть направленность труда на достижение результата и удовлетворение потребностей людей. -Воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; -Способствовать дальнейшему развитию самостоятельности и уверенности в самообслуживании, желания включаться в повседневные трудовые дела в детском саду и семье. -Воспитывать бережное отношение к предметам и	-Опытно-экспериментальная деятельность; -наблюдения; -развлечения; -обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; -чтение и обсуждение литературных произведений; - участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней; -трудовой десант; -экологические проекты; -выставки рисунков; -ролевые игры; - проекты; - встречи с интересными людьми -дидактические игры.

	игрушкам, как результатам труда взрослых.	
5-7 лет	-Продолжать воспитывать бережное отношение к природе. -Воспитывать культуру поведения и общения детей, привычку следовать общепринятым правилам и нормам поведения. -Прививать любовь к самобытной культуре родного края; - Воспитывать уважение и благодарность к людям, создающим своим трудом разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни; -Обеспечивать развитие самостоятельности и инициативы в труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию, хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе в объеме возрастных возможностей старших дошкольников, -Воспитывать уважение к культурному наследию и традициям народа России, воспитывать желание сохранять и приумножать наследие предков -Воспитывать интерес к труду, желание оказывать помощь взрослым, бережное отношение к результатам их труда. основа достойной и благополучной жизни страны, семьи и каждого человека, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий	-виртуальные экскурсии; -выставки рисунков; -ролевые игры; - встречи с интересными людьми; -дидактические игры; -экологические акции и праздники; -проекты; -конкурсы, викторины, выставки; -театрализованная деятельность; -исследовательская деятельность; -обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций; -социальные акции; -встречи с интересными людьми; - участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней.

МОДУЛЬ 3. «Я здоровье берегу»

Возраст	Задачи	Формы, методы работы
1 – 3 г	- Организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности детей. - Обеспечивать охрану здоровья, правильный гигиенический уход, двигательную активность детей. - Содействовать своевременному овладению движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком. - Развивать сенсомоторную активность, крупную и тонкую моторику, двигательную координацию. - Формировать элементарные культурно-гигиенические навыки. - Способствовать формированию естественных видов движений (ходьба, ползание, лазанье, попытки бега и подпрыгивания вверх и пр.). - Обогащать детский двигательный опыт, способствовать освоению основных движений, развитию интереса к подвижным играм и согласованным двигательным действиям. - Продолжать формирование умения ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног, действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры. - Обеспечивать смену деятельности детей с учетом степени ее эмоциональной насыщенности, особенностей двигательной и интеллектуальной активности детей. - Создать все условия для успешной адаптации каждого ребенка к условиям детского сада.	-Беседы -Развлечения -Подвижные игры -Настольно – печатные игры -Отобразительная игра -Театрализованная деятельность
3 – 5 л	- Развивать интерес к правилам безопасного поведения; - Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. - Формировать осторожное и осмотрительное отношение к	-Беседы -Развлечения -Подвижные игры -Настольно – печатные игры -Сюжетно – ролевые игры -Театрализованная деятельность -Акции (внутрисадовские,

	потенциально опасным для человека ситуациям. Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям. Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя; - Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. - Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость. - Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни - Продолжить формировать элементарные культурно-гигиенические навыки: развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы	городские, Всероссийские) -Проекты -Дни здоровья - Чтение художественной литературы -Совместные спортивные мероприятия «Мама, папа, я – спортивная семья» - Выставки - Конкурсы разного уровня
--	---	--

	умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования). Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилкой, салфеткой.	
	Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства; Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе. Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях; Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами; Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений; Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость-координацию движений. Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать	-Беседы -Развлечения -Подвижные игры -Настольно – печатные игры -Сюжетно – ролевые игры -Театрализованная деятельность - Акции -Проекты -Дни здоровья -Чтение художественной литературы -Совместные спортивные мероприятия - Спортивные состязания в рамках Республиканской спартакиады «Малыши открывают спорт» -Экскурсии -Участие в конкурсах разного уровня

	интерес к физической культуре и спорту Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. - Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре.	
--	---	--

МОДУЛЬ «Организация развивающей предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира. Предметно-пространственная среда должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как оформление помещений; оборудование; игры и игрушки и т.д.

РППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ д/с № 48 организована с учётом следующих принципов:

- среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий (включает знаки и символы государства, региона, города);
- среда должна быть экологичной и безопасной;
- среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности;
- отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира;
- среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.);
- результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде (выставка детских работ и т.д.);
- среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППС коллектив ДОУ ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Основные формы и содержание деятельности:

- совместное оформление интерьера группы (изготовление каких-либо предметов, дальнейшее применение их в разных видах деятельности);
- совместное оформление помещений ДОУ (галерея рисунков, экспозиция поделок, выставки работ в фойе ДОУ);
- событийный дизайн (оформление групп к праздникам, изготовление атрибутов, подарков и

т.д.);

-благоустройство территории ДОУ (уход за клумбами и огородом, посадка и полив цветов, оформление зимних построек и т.д.)

МОДУЛЬ «Взаимодействие с семьями воспитанников»

ФГОС ДО одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями. Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от возможностей каждого участника. А также совместный контроль и оценка результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единства подходов к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольного учреждения.

Задачи:

1. Установить партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника.
2. Формировать у родителей (законных представителей) осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.
3. Повышать педагогическую культуру родителей.
4. Вовлекать родителей в педагогический процесс воспитания, обучать их методам и приемам взаимодействия с ребёнком в домашних условиях.
5. Способствовать реализации воспитательного потенциала психолого-педагогической поддержки семей воспитанников.

Взаимодействие ДОУ и семьи строится на следующих принципах:

- принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;
- принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;
- принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания

Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На уровне группы и ДОУ:

- Родительский комитет группы, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.
- Мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов.
- Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- Общесадиковые и групповые родительские собрания, происходящие в

режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей.

-Родительские форумы при интернет-сайте ДОУ, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников, руководителя ДОУ.

-Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, экологических акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, прогулках.

- Подготовка и участие в конкурсах разного уровня, подготовка проектов по оформлению помещений ДОУ к праздникам, оформлению территории ДОУ к летне- оздоровительному сезону и зимним играм.

-Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями.

-Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых.

- «Родительская почта». В ДОУ организована дистанционная форма сотрудничества посредством социальной сети «В контакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber.

- Наглядная информация, размещенная на официальном сайте ДОУ, в группе «В контакте» и на информационных стендах. Наглядная информация содержит нормативно- правовые документы федерального и регионального значения, распорядительные акты МБДОУ д/с № 48, памятки по вопросам безопасности и воспитания, освещает жизнь детей в детском саду.

На индивидуальном уровне:

-Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

-Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом.

-Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и ДОУ.

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы ДОУ и групп.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность реализации образовательных областей: личностно-коммуникативного, физического, речевого, познавательного, художественно-эстетического развития ребенка в образовательном процессе, включающем:

-совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;

-свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной взрослыми предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Предметно-игровая среда содержит «предметы-оперирования», «игрушки-персонажи», «маркеры (знаки) игрового пространства»

«Центры активности» редуцируются до ключевого маркера условного пространства, а «начинка» этого пространства (подходящие предметы оперирования, игрушки-персонажи) располагаются в стеллажах, полках, в непрерывной близости (доступности) для ребенка.

В связи с тем, что игровые замыслы ребенка весьма разнообразны, весь игровой, познавательный, конструктивный, материал размещен таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки и материал комбинировать их «под замыслы».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение для развития восприятия, мышления, речи ребенка.

К образно-символическому материалу относятся специально разработанные, так называемые «наглядные пособия», репрезентирующие мир вещей и исторических событий Удмуртской Республики, расширяющие круг представлений ребенка, способствующие поиску сходства и различия, классификационных признаков, установлению временных последовательностей, пространственных отношений. Это всевозможные наборы карточек с разнообразными изображениями, серии картинок и т.п. В этот тип включаются и материалы, содержащие графические (наглядные) модели, подводящие ребенка к "скрытым" от реального действия, более абстрактным и обобщенным связям между вещами и событиями исторического, географического прошлого и настоящего. Это как специально разработанные для детей иллюстрированные схемы-таблицы, графические «лабиринты», так и существующие во "взрослой" культуре, но доступные пониманию дошкольника условные изображения в виде карт, схем, чертежей (например, глобус, карта Удмуртии и т.п.).

Образовательная область «Речевое развитие»

В речевом развитии большое значение имеет нормативно-знаковый материала языковых и числовых знаков, вводящий детей в новую форму репрезентации мира. Это разнообразные наборы букв и цифр, приспособления для работы с ними, алфавитные таблицы и т.п. Этот материал, который постепенно опробуется и исследуется ребенком, готовит его к освоению письменной речи (чтения и письма), начальной математики, т.е. к овладению универсальными человеческими средствами внутренней мыслительной деятельности.

Каждый из обозначенных типов материала постепенно вводится в арсенал детской деятельности. С возрастом расширяется диапазон материалов, они изменяются от простого к сложному, что в конечном итоге на каждом возрастном этапе создает возможность для развития речи ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

К изобразительным (продуктивным) видам детской деятельности относятся рисование, лепка, аппликация и создание разного рода поделок, макетов из природного и бросового материала. Все эти виды детской активности играют важную роль в развитии ребенка-дошкольника.

Социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию ребенка способствует возможность проявления им созидательной активности, инициативности при создании рисунка, лепки, поделки и т.п., которые можно использовать самому или показать и подарить другим.

В процессе изобразительной деятельности у детей формируется способность к целенаправленной деятельности, волевой регуляции поведения.

Для художественно-эстетического развития ребенка важную роль играет моделирующий характер продуктивной деятельности, позволяющий ему по своему усмотрению отражать окружающую его действительность и создавать те или иные образы. И это положительно влияет на развитие воображения, образного мышления, творческой активности ребенка.

Творческая работа ребенка с различными материалами, в процессе которой он создает полезные и эстетически значимые предметы и изделия для игры или украшения быта, заполняет его свободное время интересным и содержательным делом и формирует очень важное умение – самому себя занять полезной и интересной деятельностью. Кроме того, в процессе работы с разными материалами дети получают возможность почувствовать разнообразие их фактуры, получить широкие представления об их использовании, способах обработки используемыми как народными мастерами и ремесленниками прошлого, так и художниками, дизайнерами настоящего.

Предметно-развивающая среда развития ребенка в музыкальной деятельности. В музыкальных центрах представлены:

- пособия и материалы, побуждающие ребенка к развитию восприятия народной музыки
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к детской исполнительской деятельности;
- пособия и материалы, побуждающие ребенка к музыкально-творческой деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду оборудование и пособия дают возможность продуктивно их использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов. Такой материал предоставляет возможность детям играть в подвижные игры удмуртского народа, обеспечивать возможность осваивать элементы спортивных игр родного края.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Обязательная часть

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и *свои собственные*, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ☐ «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- ☐ «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- ☐ «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности

Методические материалы и средства обучения и воспитания

Официальные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г
2. Конвенция о правах ребенка, 1989г
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»

6.Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабиноваич П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста)

7.Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО

Методические пособия

1. Веракса Н.Е., Т.С.Комарова, М.А.Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Издание 4-е, переработанное, М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
5. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Н.Е.Веракса «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»
- 7.К.Ю.Белая «Как подготовить и провести педагогический совет в ДОУ».-УЦ: Перспектива, 2011
8. ФГОС. Чеха В.В. «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы», - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
11. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Психолог в детском саду, мониторинг

- 1.Л.Н.Галигузова «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)
- 2.С.Н. Теплюк, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2011

Инклюзивная педагогика

- 1.Е.Ф.Архипова «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» . М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в3 экз)
2. ФГОС Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов»
3. Шалаева Г.П. «Школа этикета»
4. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет». . М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 6 экз.)
5. Морыгина Т.А. «Наша Родина-Россия»

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Серия «Мир в картинках»:
«Государственные символы России»
«День Победы»
2. Серия «Рассказы по картинкам»:
«Защитники Отечества»
- 3.Серия «Расскажите детям о...»:
«Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»
«Расскажите детям о Московском Кремле»
«Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»

4. «Дети-герои», демонстрационный материал

5.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет».

М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 6 экз.)

2. Буре Р.С. «Дошкольник и труд». -М.: Мозаика-Синтез, 2011

Наглядно-дидактические пособия

1. «Профессии», демонстрационный материал для ДОУ

2. «Кем работают люди»

3. Набор рабочих инструментов «Мастер на все руки»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет» -М.: Мозаика-Синтез, 2011

2. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

3. Морыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»

4. Волков С. «Про правила дорожного движения»

5. «Школа безопасности», учебное пособие для учащихся

6. ФГОС Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

1. Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» (рабочая тетрадь)

2. Бордачев И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ в 2 экз.

4. Бордачев И.Ю. «Дорожные знаки», наглядно-дидактическое пособие для детей 4-7 лет

5. ОБЖ «Один в доме» (наглядно-дидактическое пособие)

6. «Соблюдай правила дорожного движения» (демонстрационный материал)

7. «Детям о пожарной безопасности» (комплект из 10 плакатов)

8. «Азбука безопасности. Один в доме»(демонстрационный материал)

9. «Огонь - наш друг, но не всегда, бывает от него беда!» (демонстрационный материал, 54 шт.)

10. Развивающая игра «Азбука безопасности»

11. Развивающая игра для детей от 3 лет «Правила дорожного движения»

12. Викторина по правилам дорожного движения

13. Обучающая настольная игра «Правила дорожного движения»

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе». - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе». М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2011

5. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 3 экз.)

6. ФГОС. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016

7. ФГОС Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 5 экз.)

2. Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2013

3. Михин Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет»

4. Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» ». - М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)
5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
6. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (в 2 экз.)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О.В. «Интеграция образовательной области в педагогическом процессе ДОУ» ». - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей гр.» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 (в 2 экз.)
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней гр. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей гр.» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной гр.»- М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет»
7. ФГОС. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа»,- М.: Мозаика-Синтез, 2016 (в 2 экз.)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»:

- «Космос»
- «Авиация»
- «Водный транспорт»
- «Автомобильный транспорт»
- «Офисная техника и оборудование»
- «Бытовая техника»
- «Посуда»
- «Музыкальные инструменты»
- «Инструменты домашнего мастера»

2. Серия «Рассказы по картинкам»

- «В деревне»
- «Кем быть?»
- «Мой дом»
- «Профессии»

3. Серия «Расскажите детям о...»

- «Расскажите детям о хлебе»

4. Бурмистрова Л. «Как наши предки выращивали хлеб», наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста

5. Бурмистрова Л. «Как наши предки открывали мир», наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста

6. Серия «Детям дошкольного и младшего школьного возраста», демонстрационный материал: «Мебель»

«Транспорт 1»

7. «Все о времени», демонстрационный и раздаточный материал

8. Плакаты: «Инструменты», «Космос»

9. ФГОС. Наглядное пособие. «Правильно или неправильно» 2-4 года

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (в 6 экз.)
2. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
3. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (в 2 экз.)

4. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2010
5. Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
6. ФГОС. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет», «Форма»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)
2. Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)
3. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)
5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
6. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
7. Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 6 экз.)
8. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
9. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
10. С.Н. Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
11. ФГОС. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (в 3-х экз.)
12. ФГОС. Позина В. А., Помораева И. А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. ФГОС. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Беседы по картинкам», демонстрационный материал

«Уроки экологии»

2. Серия «Мир в картинках»:

«Домашние птицы»

«Высоко в горах»

«Ягоды садовые»

«Домашние животные»

«Цветы»

«Овощи»

«Животные жарких стран»

«Морские обитатели»

«Деревья и листья»

«Насекомые»

«Ягоды лесные»

«Животные средней полосы»

«Животные домашние питомцы»

«Птицы средней полосы»,

«Арктика и Антарктика»

«Рептилии и амфибии»

«Фрукты»

«Домашние птицы»

«Собаки друзья и помощники»

3. Серия «Детям дошкольного и младшего школьного возраста», демонстрационный материал:

«Зимующие птицы»

«Перелетные птицы»

«Ягоды»

«Животные нашей страны»

4. «Птицы, обитающие на территории нашей страны», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»

5. «Природные зоны (растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн), демонстрационный и раздаточный материал

6. «Природные зоны(растения и животные крайнего севера и тундры)», демонстрационный и раздаточный материал

7. «Природные зоны (растения и животные степей и пустынь)», демонстрационный и раздаточный материал

8. «Злаки в картинках», наглядное пособие для педагогов

9. Плакаты: «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья»

10. Серия «Рассказы по картинкам»

«Весна»

«Времена года»

«Зима»

«Лето»

«Осень»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду для детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 6 экз.)

2. Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2010

3. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)

4. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)

5. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)

6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)

7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)

8. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» в 5 экз.

9. Ульева Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» в 2 экз.

10. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье»

11. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»

12. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»

13. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи, 1 младшая группа» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)

14. ФГОС. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2016

15. ФГОС. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (2-3 года)» М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам»:

«Колобок»

«Курочка Ряба»

«Теремок»

«Репка»

2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет» (в 2-х экз.)

3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет»

4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-5 лет»

5.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
2. Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 3 экз.)
7. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» в».-М.: Мозаика-Синтез, 2010 (3 экз.)
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» в».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (6 экз.)
10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей гр. детского сада» ».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)
11. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» ».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 6 экз.)
12. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе».-М.: Мозаика-Синтез, 2011
13. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
15. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада» .-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
16. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
17. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
18. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» .-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
19. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет»
20. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»
- 21..Колдина Д.Н «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
22. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»
23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»
24. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года»
25. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников»
- 26..Колдина Д.Н «Аппликация с детьми 3-4 лет»
27. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года»
28. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет»
29. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет»
30. Дегтева В.Н. «Оригами с детьми 3-7 лет» в 2 экз.
31. Тихомирова О.Ю. «Пластилиновая картина»
32. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет»
33. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет»
34. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
35. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет»
- 36..Картушина М.Ю «Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением»
37. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду»
38. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» » М.: Мозаика-Синтез, 2010

Хрестоматии, художественная литература:

1. Хрестоматия для младшей группы
2. Хрестоматия для средней группы (в 2 экз.)
3. Хрестоматия для старшей группы
4. Хрестоматия для подготовительной группы
5. Корней Чуковский «Стихи и сказки»
6. Виталий Бианки «Большая книга рассказов»

7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Искусство-детям»

«Филимоновские свистульки»

«Узоры Северной Двины»

«Чудесная гжель»

«Цветочные узоры Полхов-Майдана»

«Хохломская роспись»

«Сказочная гжель»

«Как рисовать животных»

«Графические орнаменты»

«Городецкая роспись»

«Волшебный пластилин»

«Жостовский букет»

«Дымковская игрушка»

«Акварельные цветы»

«Матрешки»

«Мезенская роспись»

«Каргопольская игрушка»

2. серия «Мир в картинках»

«Хохлома. Изделия народных мастеров»

«Гжель»

«Дымковская игрушка»

«Инструменты домашнего мастера»

«Городецкая роспись по дереву»

«Полхов-Майдан»

«Каргополь. Народная игрушка»

«Филимоновская народная игрушка»

3. Серия «Искусство-детям»

«Каргопольская игрушка»,

«Мезенская роспись»

«Цветочные узоры Полхов-Майдана»

«Городецкая роспись»

«Дымковская игрушка»

«Жостовский букет»

«Филимоновские свистульки»

«Хохломская роспись»

«Сказочная гжель»

«Узоры Северной Двины»

Электронные образовательные ресурсы

CD. Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013

2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет» .- М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 3 экз.)

3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013

4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

7. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

8. ФГОС. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа».-М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. ФГОС Теплюк С. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)»,.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» в 2 экз.
10. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
11. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр».-М.: Мозаика-Синтез, 2013
12. Кастьеркина В.В. «Организация деятельности детей на прогулке»
- 13.Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
- 14.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ
15. Подольская Е.И. «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет
- 16.Разговор о правильном питании», методическое пособие
17. Победин В.Т. «В стране здоровья»

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Серия «Рассказы по картинкам»

«Распорядок дня»

«Зимние виды спорта»

«Летние виды спорта»

2. Серия «Мир в картинках»

«Спортивный инвентарь»

3. «Если малыш поранился», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально

Развитие детей раннего возраста

1. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
2. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»
3. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (в 2 экз.)
4. Маханёва М.Д., Рещикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
- 5.ФГОС. Теплюк С. «Ребенок третьего года жизни (2-3 года)».-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Взаимодействие детского сада с семьей

1. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. «Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада»
2. Кыласова Л.К., Рошарь Н.В «Родительские собрания»
3. Теплюк С.Н., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 2011

Особенности традиционных событий и взаимодействия взрослого с детьми

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной и методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Для детей дошкольного возраста предлагаются различные профессиональные,

международные, всероссийские праздники:

Месяц	Событие жизни группы
Сентябрь	1 сентября – День знаний 27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября – День мудрости 28 октября - Международный день анимации
Ноябрь	4 ноября – День народного единства. День государственности Удмуртии 29 ноября- День матери
Декабрь	12 декабря - День конституции Российской Федерации 31 декабря - Праздник Новый год
Январь	17 января - Международный день зимних видов спорта 30 января - День Деда Мороза и Снегурочки
Февраль	23 февраля - День защитника Отечества.
Март	27 марта - Всемирный день театра 8 марта - Международный женский день
Апрель	12 апреля – День Космонавтики 29 апреля- День земли
Май	1 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы
Июнь – август	1 июня- Международный день защиты детей (День защиты детей)12 июня - День независимости России
июль	8 июля - Всероссийский день семьи, любви и верности 30 июля - Международный день дружбы
август	11 августа - День физкультурника 22 августа - День государственного флага Российской Федерации

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

- ☐ «Осенины»,
- ☐ «Масленица»,
- ☐ «Рождество».

Во всех возрастных группах соблюдаются также следующие традиции:

1. **«Подарок просто так»** равного распределения маленьких подарков всем детям (ленточки, открытки, красивые бумажечки и тому подобные привлекательные мелочи),
Цель: на доступном для детей данного возраста уровне создать в группе атмосферу равных прав.

Полученные от воспитателя яркая ленточка, красивый камешек, такие же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его так же, как у всех остальных, показывают ребенку, что здесь его так же любят и ценят, как и других, и что у него равные со сверстниками права. Поэтому «сеансы» раздачи ленточек, бумажек и т. п. следует проводить достаточно демонстративно, чтобы все уяснили, что каждый получил свой подарок и что подарки были одинаковые.

Время проведения: в течение дня, «Подарок просто так» периодичность 1 раз в неделю

2. **«Отмечаем день рождения».**

Цель: Развитие способности к сопереживанию радостных событий, создание положительные эмоций, подчёркивание значимости каждого ребенка в группе.

Время проведения: по усмотрению воспитателя

3. **«Круг добрых воспоминаний»**

Цель: Создание в группе атмосферы взаимного уважения и формирование чувства самоуважения у каждого малыша.

Время проведения: Данная традиция проводится во второй половине дня перед вечерней прогулкой. В летнее время данную традицию можно проводить на прогулке. Вспоминаются все события прошедшего дня детьми и воспитателем. О каждом ребенке воспитатель говорит положительный момент. Катя съела всю кашу. Миша сегодня быстро оделся и т.п.

4. **«Уважение собственного достоинства»**

Цель: воспитание и формирование уважения к личной собственности каждого ребенка. **Время проведения:** ежедневно заключается в том, что личные игрушки ребенка, принесенные из дома, не должны отбираться ни воспитателем, ни другими детьми.

5. **«Утро радостных встреч»**

Цель: создание условий радостного вхождения ребенка в дошкольное учреждение после выходных дней.

Работа начинается в конце недели, в пятницу. Воспитатель рассказывает, как он планирует провести выходные дни. Интересуется, как бы они хотели провести в кругу семьи, предлагает поиграть в игры, наблюдать за явлениями природы. Обязательно воспитатель подчеркивает, что будет скучать без своих воспитанников и ждать, как в понедельник вновь все встретятся в группе. А в понедельник воспитатель рассказывает интересную свою историю выходного дня.

Предлагает детям рассказать, как они провели время в семейном кругу: что они читали, в какие игры играли и с кем, куда ходили и что видели, кому и чем помогали и т.д. После рассказов детей воспитатель интересуется, какие у них пожелания на предстоящую неделю, эти пожелания обязательно учитываются и включаются в планирование работы на неделю

Время проведения: каждый понедельник

6. **«Мы помощники и защитники»**

Цель: формирование чувства общности и сопричастности всех к достойному делу.

Время проведения: ежедневно во время совместной деятельности взрослого и детей

7. **«Календарь ожиданий»**

Цель: сплочение детского коллектива. Формирование знаний детей о предшествующих праздниках.

Время проведения: по плану воспитателя

Вместе с детьми определяем дату ожидаемого события (праздника).

8. **«День труда».**

Цель: Воспитание в детях уважения к труду, создание радостного настроения от участия в общем труде.

Время проведения: во второй половине пятницы дня по плану воспитателя

9. **«Развлечение»**

Цель: Создание дружелюбной атмосферы в группе, сплочение коллектива, снятие психического напряжения

Время проведения: Развлечение проводится один раз в неделю.

10. **«Встреча с интересными людьми».**

Цель: расширение представлений детей о роли и значении разнообразной деятельности взрослых и ее роли, значении для других людей.

Время проведения: В течение года воспитатели знакомят детей с профессиональной трудовой деятельностью взрослых, организуют встречи с «интересными людьми», проводят экскурсии по детскому саду и за его пределами: в библиотеку, почту, школы, музеи. В соответствии с планом воспитателя.

11. **«Физкультурный досуг»**

Цель: обеспечение эмоционального благополучия дошкольников **Время проведения:** 1 раз в квартал во второй половине дня

12. **«Культурный досуг»**

Цель: обеспечение эмоционального благополучия дошкольников **Время проведения:** 1 раз в квартал

во второй половине дня

В форме викторины, круглого стола, КВН, вечер книги, вечер загадок.

13.«Познавательная сказка»

Цель: создание огромного интереса и эмоционального отклика у детей.

Время проведения: по плану во время совместной деятельности взрослого и детей.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как: выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии,

взаимодействие детей старшего и младшего дошкольного возраста в детском саду, концерты, ярмарки, конкурсы чтецов, творческие мастерские, воспитание театром.

Планируются совместные досуговые события с родителями:

концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники, соревнования.

Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом сообществом педагогов ДОО примерном календарном плане воспитательной работы.

Уклад жизни ДОУ:

□ **«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

□ **«Утренний сбор»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

□ **«Вечерний сбор»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

□ **«Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

□ **«Чествование именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

□ **«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

□ **«Встреча с интересными людьми»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями,

бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

□ **«Собирание коллекций»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020);

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013г. № 1155;

- Федеральный закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018г. № 204 «О национальных целях и

стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р»;
- Методические рекомендации «О разработке программы воспитания», Москва, 2020г..
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 48;
- План работы на учебный год;
- Календарный учебный график;
- Учебные планы по основной и дополнительным образовательным программам;
- Рабочие программы специалистов;
- Должностные инструкции воспитателей, специалистов;
- Локальные акты ДОО .

Полный перечень представлен на Официальном сайте МБДОУ «Детский сад № 48» в разделе «Документы», «Образование».

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей

с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных

образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- ☐ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ☐ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- ☐ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их

совместной с детьми деятельности;

□ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе детского сада

Фамилия, имя ребенка				Возраст _____			
Показатели социализации	Деятельность в режимные моменты			Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность	
	Р-Р	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С
Идет на контакт							

Откликается на просьбы и замечания							
Действует сообща							
Принимает помощь							
Устанавливает дружеские отношения							
Действует под руководством							
Действует самостоятельно							
Проявляет инициативу							
Контролирует свое поведение							
Конфликтует							
Улаживает разногласия							
Признает правила							
Сочувствует							
Подчиняет свои интересы интересам других							
Соблюдает очередь							

(Р—Р—взаимодействие «ребенок—родитель»; Р—В — взаимодействие «ребенок—воспитатель»; Р—С — взаимодействие «ребенок—сверстник».)

Можно использовать 5-балльную шкалу оценок (5 — часто, 4 — как правило, 3 — иногда, 2 — редко, 1 — никогда) или 3-балльную (3 — обычно, 2 — иногда, 1 — очень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму

Особенности реализации календарного плана воспитательной работы в ДОО

На основе рабочей программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы**.

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- ☐ погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- ☐ разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- ☐ организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному

содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3.6. Календарный план воспитательной работы

Форма	Тема	Цели, содержание	Срок	Ответственные
Праздники	День знаний «Здравствуй осень золотая» Новогодний праздник «День защитника Отчества» «Международный женский день» «Весна-красна» «Этих дней не смолкнет слава» День защиты детей Выпускной бал	Доставить детям радость от проведенных мероприятий, закрепить представления детей о календарных праздниках	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Музыкальный руководитель, воспитатели
Спортивные мероприятия	1. Физдосуги в группах 2. Городская спартакиада дошкольников 3. Спортивные развлечения 4. Зимние забавы	Укреплять и совершенствовать физическое здоровье детей. Приучать их к здоровому образу жизни. Развивать чувство ответственности и желание защищать свой детский сад	1 раз в месяц в течение года (по плану ДОУ, УО)	Старший воспитатель, воспитатели групп.
		на соревнованиях.		
Творческие мероприятия	1. День государственности Удмуртии 2. Конкурсы детского творчества разного уровня 3. Городские конкурсы 4. Творческие городские акции. 5. Выставки детского творчества 6. День города	Развивать творческие способности детей, умение держаться на большой сцене.	В течение года	Музыкальный руководитель, старший воспитатель.

Иные мероприятия	1. Посещение музеев и выставок. 2.Проведение новогодней дискотеки. 3.Посещение спектаклей, игровых программ. 4.Сотрудничество с социумом (по совместному плану)	Знакомить детей с организациями окружающего социума. Расширять Кругозор детей. Активизировать взаимодействие старших и младших дошкольников.	В течение года (в рамках требований по короновирусной инфекции)	воспитатели, воспитатели групп
Интеллектуальные мероприятия	Интеллектуальные игры Групповые конкурсы (по планам воспитателей) Познавательно- игровые мероприятия	Развивать познавательные и умственные способности детей; Способствовать развитию мышления, памяти, внимания.	В течение года	воспитатели, воспитатели групп, муз.рук.