

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 48»**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете МБДОУ д/с № 48
протокол № _____ от _____ 2023г.
с учетом мнения родительского комитета
протокол № _____ от _____ 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ д/с № 48
_____/ Осокина А.А.
приказ № _____ от _____ 2023г.

**Образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ д/с № 48**

Глазов, 2023

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Цели и задачи образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 48
(ОПДО МБДОУ д/с № 48)

Принципы и подходы к формированию ОП ДО МБДОУ д/с № 48

Характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Планируемые результаты реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 48

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Задачи и содержание образования по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей
программы образования

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.2. Рабочая программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

2.2.2. Целевой раздел

2.2.3. Содержательный раздел

2.2.4. Организационный раздел

2.2.4.1. Календарный план воспитательной работы

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 48

Кадровые условия реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 48

Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах

Материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и
средствами обучения и воспитания ОП ДО МБДОУ д/с № 48

Финансовые условия реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 48

Планирование воспитательно – образовательной деятельности

Учебный план организованной образовательной деятельности ОП ДО МБДОУ д/с №
48

3.6.2. Календарный учебный график ОП ДО МБДОУ д/с № 48

3.6.3. Воспитательно-образовательная деятельность в ходе режимных моментов

3.6.4. Комплексно-тематическое планирование

3.6.5. Культурно-досуговая деятельность

Система физкультурно-оздоровительной работы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и
кинематографических произведений для реализации рабочей программы образования

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОП ДО МБДОУ д/с № 48

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обязательная часть

Образовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Программа спроектирована с учётом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников, детей.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48» (далее ОП ДО) представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

В МБДОУ оказываются услуги для детей дошкольного возраста от 1 до 7 лет, функционируют 4 группы общеразвивающей направленности.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон № 273 от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Приказ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
- Положение о лицензировании образовательной деятельности, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 г. № 277;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №1028 от 25.11.2020;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 48».

ОП ДО МБДОУ д/с № 48 определяет содержание и организацию образовательного процесса в общеразвивающих группах для детей дошкольного возраста.

Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров).

ООП ДО направлена:

- на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В содержании ОП ДО включены вопросы реализации регионального компонента в разных видах деятельности и направлениях развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

ОП ДО реализуется:

- в организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, где ребенок осваивает, закрепляет и апробирует полученные умения;
- в самостоятельной деятельности детей, где ребенок может выбрать деятельность по интересам, взаимодействовать со сверстниками на равноправных позициях, решать проблемные ситуации и т.п.;
- во взаимодействии с семьями детей.

Срок реализации программы – 6 лет.

Структура программы

Программа составлена в соответствии с направлениями в развитии и образования детей. Каждая образовательная область включает пояснительную записку, задачи и методы работы в разных возрастных группах, инструментарий.

ООП ДО для детей раннего и дошкольного возраста может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- набором детей и их индивидуальными особенностями;
- образовательными запросами родителей (законных представителей).

Ресурсное обеспечение ОП ДО

Обязательная часть

При составлении ООП ДО использовались:

- Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., переработанное. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.

- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.

- УМК на базе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;

- Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста» -СПб.: Издательство «Детство-Пресс», 2013

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В методический комплект ООП ДО включена авторская разработка педагогов МБДОУ д/с №48 «План-программа по ознакомлению дошкольников с родным краем»

Цели и задачи ОП ДО МБДОУ д/с № 48

В основу работы МБДОУ положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Обязательная часть

Ведущая цель программы: создание равных благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в программе уделено развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольника таких качеств, как:

- патриотизм,
- активная жизненная позиция,
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций,
- уважение к традициям и ценностям.

Пребывание в МБДОУ должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является реальная самостоятельность ребенка, в учреждении должны быть созданы условия для того, чтобы каждый ребенок осознавал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, охрана и укрепление физического состояния;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

-Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

-Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

-Уважительное отношение к результатам детского творчества;

-Единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

-Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

-Обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи реализации программы:

- 1.Разработка эффективной модели взаимодействия специалистов и воспитателей на основе технологии комплексно-тематического планирования с целью реализации основных направлений развития и образования дошкольников.
- 2.Отработка вариантов планирования, позволяющих полностью реализовать поставленные программные задачи.
- 3.Развитие активных форм вовлечения родителей в образовательный процесс, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, и взаимодействие с другими социальными институтами (музеи, библиотека, театр и др.)
- 4.Создание развивающей предметно-пространственной среды в группах.

Разработанная ОП ДО предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями родного края, города.

Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения Удмуртии, родного города (села, поселка); знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Удмуртскую республику, город Глазов.
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах.
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе)
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Удмуртской республики.
- ознакомление с картой Удмуртии (своего города, поселка).

Основными видами деятельности при реализации программы являются речевая, коммуникативная и игровая, а основной формой работы с детьми – развивающие, а также познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно- эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Все развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с методикой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми, игровыми упражнениями. Все виды занятий в соответствии с данной программой не тождественны школьному уроку и не являются его аналогом.

Опорные конспекты игровых развивающих занятий входят в УМК программы. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Принципы и подходы к формированию ОП ДО МБДОУ д/с 48

Обязательная часть

ООП ДО сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основополагающие принципы реализации программы:

- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов и семей воспитанников;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу воспитателей, музыкального руководителя, и родителей дошкольников.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста: возрастные и индивидуальные особенности контингента детей

МБДОУ д/с № 48 обеспечивает воспитание, обучение, развитие детей от 1 года до 7 лет. В нем функционируют 4 группы общеразвивающей направленности, количество групп по возрасту постоянно изменяется в связи с постоянным ежегодным набором детей.

Возрастные особенности детей подробно сформулированы в Федеральной образовательной программе дошкольного образования программы дошкольного образования

1.2. Планируемые результаты реализации ОП ДО МБДОУ д/с № 48

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, представленные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства РФ. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы.

Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного

образования).

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой относятся следующие целевые ориентиры – программа «От рождения до школы» - с. 19-22.

Целевые ориентиры ОП ДО выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения ОП ДО представлены по четырем основным позициям:

ДЕТИ

Целостное и разностороннее развитие – интеллектуально, эмоционально-личностное, социальное, художественно-эстетическое, социализация, физическое, освоение общечеловеческих ценностей, любовь к родному городу. Освоение специфических детских видов деятельности (игровой, поисково-исследовательской, продуктивной) на уровне самостоятельности, динамика в формировании ин-тегративных качеств личности.

Представим показатели (характеристики) развития личности дошкольника на каждом возрастном этапе:

Вторая группа раннего возраста (2- 3 года)

Игровая деятельность

принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет

интерес к игровым действиям сверстников;

может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника;

эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу;

проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать

предметы-заместители;

самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий субъекта на объект;

общается в диалоге с воспитателем;

в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.

Коммуникативная деятельность:

может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта; сопровождает речь игровые и бытовые действия;

слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи; имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома,

на улице и соблюдает их; соблюдает правила

элементарной вежливости;

умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру; отвечает

на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...); выполняет простейшие поручения взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

различает и называет предметы ближайшего окружения;

узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей; различает

некоторые овощи, фрукты (1-2 вида);

различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида);

различает один и много предметов, различает большие и маленькие предметы, называет их размер; узнает шар и куб;

проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях; имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей, тела, их функции.

Восприятие художественной литературы:

проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения); слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы; рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Трудовая деятельность:

выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания; умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; проявляет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых); при небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); умеет самостоятельно есть.

Конструктивная деятельность:

различает основные формы деталей строительного материала; с помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм; проявляет желание строить самостоятельно; разворачивает игру вокруг собственной постройки; ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

Изобразительная деятельность:

принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация); знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать; различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.

умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого куска, маленькие кусочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу; лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином.

Музыкальная деятельность:

узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий); вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы; двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки; умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук; называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен; проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.; умеет браться, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч; умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Младшая группа (3-4 года) Игровая

деятельность:

может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя; умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры);

разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок; может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;

имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале)

Коммуникативная деятельность:

умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками;

рассматривает сюжетные картинки;

отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения; использует все части речи,

простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;

пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя; называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него; может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

Познавательно-исследовательская деятельность:

называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал); ориентируется в помещениях детского сада; называет свой город (поселок, село);

знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей; выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;

умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.);

может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы; умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;

понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);

понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь»;

использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;

способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Трудовая деятельность:

умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности; может помочь накрыть стол к обеду;

кормит рыб и птиц (с помощью воспитателя);

приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности.

Конструктивная деятельность:

знает, называет и правильно использует детали строительного материала. умеет располагать кирпичики, пластины вертикально;

изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

Изобразительная деятельность:

изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые

по содержанию сюжеты; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;

правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками; умеет отделять от большого куса

пластилина небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки; создает изображения предметов из готовых фигур; украшает заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Музыкальная деятельность:

слушает музыкальное произведение до конца; узнает знакомые песни;

различает звуки по высоте (в пределах октавы);

замечает изменения в звучании (тихо — громко)

умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать

попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.); различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

Двигательная деятельность:

владеет соответствующими возрасту основными движениями;

умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;

сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см; может катать мяч в

заданном направлении с

расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5м.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными; имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Средняя группа (4-5 лет) Игровая

деятельность:

объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения; соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет;

в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам;

в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры;

адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный

образ; в самостоятельных театрализованных играх устраивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит;

имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Коммуникативная деятельность:

понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами;

умеет выделять первый звук в слове; рассказывает о

содержании сюжетной картинки;

с помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки;

может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку; рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Познавательно-исследовательская деятельность:

различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение);

умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;

сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество; умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения; различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия; определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). определяет части суток; называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение; называет признаки и количество предметов; называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку; различает и называет некоторые растения ближайшего окружения; называет времена года в правильной последовательности; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе; начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой; самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Конструктивная

деятельность:
продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;

способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога; умеет

сгибать прямоугольный лист бумаги пополам;

может конструировать по замыслу.

Изобразительная деятельность:

Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета,

аккуратного закрашивания, использования разных материалов; передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов; выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи; создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки; правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы; аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей; составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур; **Музыкальная деятельность:** узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение поодному и в парах. умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке. может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками)

Двигательная деятельность:

владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд; может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу; может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м); ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет поворот переступанием, поднимается на горку; ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны; выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила поведения в детском саду; соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Старшая группа (5 – 6 лет) Игровая

деятельность:

договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры; умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей; в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш; объясняет правила игры сверстникам; после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используя средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки; имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Коммуникативная деятельность:

может участвовать в беседе; умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника; составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения; определяет место звука в слове; умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим

словом со сходным значением; знает 2 - 3 программных стихотворения, 2 - 3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения; драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Познавательно-исследовательская деятельность:

считает (отсчитывает) в пределах 10; правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; сравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы); сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения; размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины; выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон); называет утро, день, вечер, ночь;

имеет представление о смене частей суток; называет текущий день недели; различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту; классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны; знает название родного города (поселка), страны, ее столицу; называет времена года, отмечает их особенности; знает о взаимодействии человека с природой в разное время года; знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений; бережно относится к природе.

Трудовая деятельность:

самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью; выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол; поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Конструктивная деятельность:

умеет анализировать образец постройки;

может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения; создает постройки по рисунку; умеет работать коллективно.

Изобразительная деятельность:

различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура);

выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция); знает особенности изобразительных материалов;

создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения; использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы; использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов;

выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; лепят

предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур; создает

изображения по мотивам народных игрушек;

изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Музыкальная деятельность:

различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);

различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);

может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента;

может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки;

умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении); самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Двигательная деятельность:

умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп;

умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа; может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку; умеет метать

предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м); владеет школой мяча; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом; ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами, умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей; умеет плавать (произвольно).

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду;

соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) Игровая

деятельность:

самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду;

в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки;

в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре; участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры»,

«оформители» и т. д.); имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, распределяет семейные обязанности, семейные традиции; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Коммуникативная деятельность:

пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия; употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов; различает понятия

«звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове; различает жанры литературных произведений; называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки; называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг; выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Познавательно-исследовательская деятельность:

самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество

устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям;

считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);

называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10);

соотносит цифру (0-9) и количество предметов;

составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками;

различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения; измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения);

умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть; различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется

знаковыми обозначениями; умеет определять временные отношения (день - неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа; знает состав чисел первого десятка (изотдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших; умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду; знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей; знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года; имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира; выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей; знает герб, флаг, гимн России; называет главный город страны; имеет представление о родном крае; его достопримечательностях; имеет представления о школе, библиотеке; знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые); знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений; знает правила поведения в природе и соблюдает их; устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Трудовая деятельность:

самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде; ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы; проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада; может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр.

Конструктивная деятельность:

способен соотносить конструкцию предмета с его назначением; способен создавать различные конструкции одного и того же объекта; может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Изобразительная деятельность:

различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство; называет основные выразительные средства произведений искусства.

создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений; использует разные материалы и способы создания изображения; лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений; выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства; создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции.

Музыкальная деятельность:

узнает мелодию Государственного гимна РФ; определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется; определяет общее настроение, характер музыкального произведения; различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев); может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание); может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него; умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок; умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг); инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах; исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных

детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

Двигательная деятельность:

выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье); может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега - 180 см; в высоту с разбега - не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами; может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель; умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения; выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, словесной инструкции; следит за правильной осанкой; ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис); плавает произвольно на расстояние 15 м. имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.

Безопасность:

соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в

транспорте, дорожного движения; различает и называет специальные виды транспорта («Скораяпомощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение; понимает значения сигналов светофора; узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественноготранспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»; различает проезжуючасть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра»; знает и соблюдаетэлементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями иживотными, бережного отношения к окружающей природе).

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании

– окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми

в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа в данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом.

Выделенные и включенные в карту развития показатели развитияосновных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качествеориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей вповседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуацияхобщения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальныеситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения,которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в

полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами.

Периодичность проведения оценки развития основных (ключевых) характеристик позволит оценить динамику их развития у каждого ребенка, что важно для анализа эффективности созданных педагогических условий, образовательного процесса. Неизменяющийся характер развития основных (ключевых) характеристик с низкими показателями или динамика регрессивного характера у ребенка требуют взаимодействия педагога с психологом не только для анализа особенностей развития данного ребенка, но и социальной ситуации развития, характера взаимодействия окружающих с ним. Поэтому при необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводят квалифицированные специалисты Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения «План-программы по ознакомлению детей 4-7 лет с родным краем» (автор – Куш).

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Глазове (ближайшем социуме), природе Удмуртии, истории родного края, о людях, прославивших Удмуртскую Республику. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Глазова, Удмуртской республики. Имеет представление о карте родного края. Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Удмуртии. Знает представителей растительного и животного мира Удмуртии, имеющиеся на территории заповедники.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке. У ребенка развито фонематическое восприятие, навыки первоначального звукового анализа и синтеза, владеет элементарными навыками письма и чтения. Воспитание любви к родному дому, семье, уважения к

родителям и их труду.

ПЕДАГОГИ

Повышение профессиональной компетентности педагогов в реализации комплексно-тематического планирования; эффективное конструирование интеграции деятельности специалистов МБДОУ; овладение педагогическими технологиями; ориентирование педагогов в культурно-образовательном пространстве г. Глазова, Удмуртской республики.

РОДИТЕЛИ

Создание условий для активного участия в образовательном и воспитательном процессе ДОУ.

ДЕТСКИЙ САД

Создание методического комплекса по основным направлениям развития дошкольников (литература, сценарии планирования, комплексно-тематические планы, проекты и т.д.). Создание активной развивающей среды, направленной на самореализацию ребенка в специфических для дошкольного возраста видах деятельности. Повышение качества педагогического процесса, имиджа в городе.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание деятельности по освоению образовательных областей

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией **Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»** под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в соответствии с ФГОС ДО (базовая часть ООП ДО).

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МБДОУ д/с № 48; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО).

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 55-64.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 67.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.68-69.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 69.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 70.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.70-71.

Инструментарий:

Чтение художественной литературы и обсуждение поступков героев.

Проигрывание театрализованных этюдов («Обиделся», «Петушок рассердился», «Помощь», «Попроси у товарища вежливо» и др.)

Дидактические игры («Правильно-неправильно»)

В старших группах – этические беседы.

Ребенок в семье и обществе

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 55-64.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 74.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.74.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 75.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 76.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.76-77.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет)– с. 55-64.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 77.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 78.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 78.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 79-80.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 81-82.

Формирование основ безопасности

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 55-64.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с. 82.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 83.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 84.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 84.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Развитие основ безопасности в различных жизненных ситуациях

Задача взрослых состоит в том, чтобы подготовить ребенка к встрече с различными сложными, а порой и опасными жизненными ситуациями. Любая общепринятая форма должна быть осознанна и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях. Так как дети могут оказаться в непредсказуемой ситуации на улице и дома, одной из задач взрослых является стимулирование развития у ребят самостоятельности и ответственности. Ознакомление детей с основами безопасности жизнедеятельности проводится в совместной деятельности взрослого и ребенка; при ознакомлении детей с художественной литературой по данной теме; организации экскурсий, наблюдений; проведении бесед, разговоров; разыгрывание ролевых диалогов, инсценировок; заучивание детьми пословиц и поговорок, решении проблемных ситуаций; в творческой деятельности детей; специальных дидактических играх.

Инструментарий: Парциальная программа «Безопасность» (авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева).

Цель - формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

1. Познакомить детей с правилами поведения на улице, природе, дома.
2. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает методический комплект: рабочие тетради (4 части) – используются в качестве индивидуальной работы (беседы), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Рабочие тетради направлены на формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном обращении с опасными предметами, неправильном поведении при контактах с незнакомыми людьми, формирование физического и психического здоровья.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Для реализации программы выделено время в модели дня воспитательно-образовательной деятельности группы. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, атрибуты для сюжетно-ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление информации в повседневной жизни.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО).

Обязательная часть

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 87.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.88.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 89.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 90.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.92.

Ознакомление с предметным окружением

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 100.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.100.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 101.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 101.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.101.

Формирование элементарных математических представлений

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 93.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.93.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 94.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 96.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 97.

Ознакомление с социальным миром

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 79-80.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.80.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 80-81.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 81-82.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 82-83.

Ознакомление с миром природы

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 109.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.110.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 110.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 111.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 112.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

План-программа по ознакомлению детей 3-7 лет с родным краем

Цель: создать условия и реализовать комплекс мероприятий по формированию гражданской позиции и развитию патриотических чувств дошкольников на основе изучения истории и культурного наследия Малой Родины.

Задачи:

Образовательные:

Дать систему знаний об истории, природе и культуре удмуртского народа. Включить учащихся в практическую познавательную деятельность по сбору краеведческого материала о родном городе.

Развивающие:

1. Формировать активную жизненную позицию, потребность в самостоятельном освоении окружающего мира через изучение культурного наследия нашей республики.

2. Воспитывать вкус к удмуртскому языку, слову, культуру общения.
3. Развивать деловые качества (самостоятельность, ответственность, активность, аккуратность).

Воспитательные:

1. Прививать чувство патриотизма, духовные ценности через приобщение детей к культуре родного края.
2. Формировать уважение и толерантность к представителям разных этнических культур.
3. Воспитывать у детей интерес к изучению родного края, любви и эмоционально-положительного отношения к малой родине, желание действовать во благо своей республики.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие». В программу включены стихотворения, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы. По необходимости материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей. Программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Для реализации программы выделено время в модели дня воспитательно-образовательной деятельности группы. Содержание программы отражается в развивающей предметно-пространственной среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление информации в повседневной жизни.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Удмуртской республики, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Глазова, Удмуртии. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Удмуртии.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Удмуртии Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы удмуртского народа.

Данная программа рассчитана на детей дошкольного возраста 4-7 лет.

Содержание План-программы по ознакомлению детей с родным краем

тема недели	Содержание		
	4-5 лет (средняя группа)	5-6 лет (старшая группа)	6-7 лет (подг. к школе группа)
До свидания, лето! Здравствуй, осень!	<i>Образование в Удмуртии</i>		
	наш детский сад	куда пойдем учиться (школы, доп.образование)	куда пойдем учиться (ВУЗы, СУЗы)
До свидания, лето! Здравствуй, осень!	<i>Животный мир Удмуртии</i>		
	«Как животные родного края к зиме готовятся»	Животные лесов Удмуртии.	Животные Красной книги Удмуртии.
Краски осени	<i>Неживая природа Удмуртии</i>		
	Реки Глазова и Глазовского района	Крупнейшие реки - Кама и Вятка. Река, на которой стоит родной населенный пункт. Родники	Природные ресурсы: леса, водоемы (реки, пруды, родники), полезные ископаемые (нефть, торф, уголь), Минеральные источники.
Краски осени	<i>Природа Удмуртии</i>		
	Растения в родном населенном пункте.	Лес Удмуртии Лекарственные растения Удмуртии.	Рябина – главное дерево удмуртов. Растения Красной книги Удмуртии.
Краски осени	ЧМЗ – градообразующее предприятие		
	профессии моих родителей (работники ЧМЗ)	ЧМЗ	ЧМЗ
Я в мире человека	<i>Государственная символика</i>		
	Название родного населенного пункта. Флаг Глазова	Название родного населенного пункта, республики. Государственные символы республики (флаг, герб, гимн), родного населенного пункта (при наличии).	Происхождение названия «удмурт». Государственные символы городов республики. Где встречается государственная символика
Я в мире человека	<i>География родного края</i>		
	Глазов на карте Удмуртии	Карта республики (нахождение городов и рек, столицы республики и родного населенного пункта).	Удмуртия как часть России. Нахождение республики на физической карте страны, определение её местоположения.
Мой дом, мой город, моя республика, моя страна	Родной населенный пункт: - версии происхождения названия, - день рождения, - улицы (названные в честь героев-земляков; в честь знаменитых людей; отражающих историю страны, республики: Мира, Ленина), - площади	Города Удмуртии (названия).	Понятие «городище». Городища республики: Иднакар в Глазове
Мой дом, мой город, моя республика, моя страна	Глазов - здания (архитектура новых и старых; жилых и	Ижевск – столица Удмуртии. Достопримечательности	Достопримечательности Удмуртской Республики -Музей-усадьба П.И. Чайковского в

	общественных), - музеи, - памятники зодчества, - многонациональное население.	столицы Удмуртии: аэропорт, цирк, зоопарк, дельфинарий, театры, музеи, памятники пельменю, лосю, поющий фонтан. Монумент дружбы народов- визитная карточка столицы.	Воткинске, -Музей имени М.Т.Калашникова в Ижевске, -Монумент «Навеки с Россией» в Ижевске, -Исток Камы в поселке Кез, - «Центр удмуртской культуры» в деревне Карамас-Пельга, - Историко-культурный музей-заповедник «Иднакар» в Глазове (единственный в Удмуртии), - Нечкинский национальный парк (под Ижевском), - заводская плотина в Камбарке, памятник инженерного искусства 18 века, - Природный парк «Шаркан» - одно из красивейших мест Удмуртии в селе Шаркан, его называют удмуртской Швейцарией, - ландшафтное урочище Валяй-заповедник российского значения в Камбарском районе (памятник природы), -Архитектурно-этнографический музей-заповедник «Лудорвай» (д.Лудорвай под Ижевском, музей под открытым небом), - и др.
Мой дом, мой город, моя республика, моя страна	Глава родного населенного пункта	Глава Удмуртской Республики	Глава Российской Федерации
Мир вокруг нас	<i>Быт удмуртского народа</i>		
	Удмуртская изба: бревенчатая, с высоко расположенным полом, печью и дымовой трубой. Внутренне убранство дома: столы, скамейки, табуреты.	Постройки подворья: чулан, кенос и его детали.	Жилище древних удмуртов (с двумя кострами).
Мир вокруг нас	Солонки, сундук, бочонок, корзинка, шкатулка, ухват	Пестерь, кадка, туес, ковш.	Деревянные маслобойка, прялка, веретено.
Мир вокруг нас	Женская: платье, фартук с орнаментом, монисто, платок, домотканый пояс, лапти. Мужская: рубаха, холщовые штаны, белый колпак, лапти, пояс-оберег.	Виды головных уборов - кокошник, айшон. Рубаха (дэрем), фартук (айшет). Виды материалов одежды: льняная, шерстяная, кожаная. Обереги: бусы, амулеты, шумящие подвески, вышивка, пояс и фартук.	Костюм - гармония мира (что означает каждая часть одежды).
Мир вокруг нас	Блины, пельмени, пироги из калины, ватрушка с картошкой.	Перепечи, пирожки из брюквы.	Нугыли, козыпок, табани с зыретом
Зима. Новогодний праздник.	<i>Труд предков</i>		
	Охота, рыболовство, пчеловодство, земледелие, строительство	ткачество, гончарное дело	Ремесленники (кожевники, скорняки, гончары, стеклодувы), мастеровые (кузнецы, оружейники), крестьяне, служащие и купцы. Плетение намёта, сети, морды..
Зима. Новогодний	<i>Композиторы</i>		

праздник.	П.И. Чайковский	П.И. Чайковский	П.И. Чайковский Музей-усадьба П.И.Чайковского в Воткинске
Зима. Новогодний праздник.	<i>Новый год</i>		
	наш дед Мороз	В гостях у Тол Бабая (с. Шаркан)	Дед Морозы разных стран
Зима	<i>Красная книга Удмуртии</i>		
Зима	на усмотрение педагога	на усмотрение педагога	на усмотрение педагога
Зима	<i>Удмуртские писатели</i>		
	на усмотрение педагога	на усмотрение педагога	на усмотрение педагога
Мир вокруг нас	<i>Удмуртский орнамент</i>		
	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Звезда, галочки, гребешок с обводками	Названия узоров: солнце, луна, бабочка, куриные лапки, утиные крылья, кони, человек, кошачий след, лебедь, змеиный глаз.
Здоровье и спорт	- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	- спортсмены родного населенного пункта или 1-2 на усмотрение педагога	3-4 на усмотрение педагога Например: - Галина Кулакова- лыжница, 4-кратная чемпионка олимпийских игр; 9-кратная чемпионка мира; - Алексей Чижев – 10- кратный чемпион- шашист; - Иван Черезов – неоднократный чемпион мира по биатлону, - Елизавета Туктамышева – фигуристка, вице- чемпионка
День защитника Отечества	Герои – наши земляки	Герои – наши земляки	Герои Удмуртской Республики
Я в мире человека	<i>Герои труда</i>		
	на усмотрение педагога	герои труда Глазова	М.И. Калашников «Музей имени М.Т. Калашникова»
8 марта	<i>Великие женщины Удмуртии</i>		
	Г.Кулакова	Н.Курченко	Т.Барамзина
Народная культура и традиции	<i>Удмуртские праздники</i>		
	«Жыт пукон» (вечерние посидел ки), «Йо келян» (проводы зимы)	«Веме» (строим дом), «Портмаськон» (святки)	«Геры шыд» (праздник плуга)
Народная культура и традиции	<i>Удмуртский орнамент</i>		
	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.	Квадрат, треугольник, ромб, крест, клетка. Основные цвета - чёрный, красный, синий.
Встречаем весну	<i>Промышленность Удмуртии</i>		
	место работы родителей	заводы Глазова	заводы Удмуртии

Встречаем весну	<i>Удмуртский фольклор</i>		
	<u>Удмуртские сказки о животных</u> (Например: «Котофей Иванович», «Охотник и змея», «Глупый котёнок», «Лиса и петух», «Волк и козлёнок»).	<u>Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь.</u> <u>Удмуртские сказки о животных</u> (например: «Синица и старый воробей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др.) <u>Волшебные сказки</u> (например: «Топор – саморуб», «Лапти – самоходы», «Бедный Иван» и др.) <u>Знакомство с мифическими героями удмуртского народа</u> (аналоги русских сказочных персонажей (Баба Яга – Обыда, Водяной – Вумурт и др.).	<u>Удмуртский национальный герой Лопшо Педунь.</u> <u>Удмуртские сказки о животных</u> (например: «Синица и старый воробей», «Девочка и белка», «Дом кота» и др.) <u>Волшебные сказки</u> (например: «Топор – саморуб», «Лапти – самоходы», «Бедный Иван» и др.) <u>Знакомство с мифическими героями удмуртского народа</u> (аналоги русских сказочных персонажей (Баба Яга – Обыда, Водяной – Вумурт и др.).
Встречаем весну	<i>Художники Удмуртии</i>		
	на усмотрение педагога	на усмотрение педагога	на усмотрение педагога
Космос	<i>Кто живёт в Удмуртии? Народы нашей республики</i>		
	Национальный костюм русского народа	Национальный костюм удмуртского народа	Национальный костюм татарского народа
Земля-наш общий дом. Мы любим трудиться	Труд родителей в сфере «человек-природа»: ветеринар, пасечник и др.	Профессии сферы «человек-природа»: животновод, лесник и др.	Водохранилища (Воткинское, Нижнекамское) Профессия: эколог
День Победы	участие земляков в Великой Отечественной войне	- герои Великой Отечественной войны (чьими именами в родном населенном пункте названы улицы, школы и др., воздвигнуты памятники)	- герои Великой Отечественной войны – земляки (на усмотрение педагога), - герои других войн (афганской, чеченской)-земляки
Моя безопасность	<i>Культурное наследие удмуртского народа</i>		
	крезь	фольклорный ансамбль «Айкай»	ансамбль «Италмас»
Человек в мире природы	<i>негосударственные символы Удмуртии</i>		
	италмас, перепечи и т.д.	италмас, перепечи и т.д.	италмас, перепечи и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте» (ФГОС ДО).

Обязательная часть

Развитие речи

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 114.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.116.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 118.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 119.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.121.

Приобщение к художественной литературе

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 122.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.123.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 123.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 124.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 124.

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)» (ФГОС ДО).

Приобщение к искусству

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 126.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.127.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 127.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 128.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.129.

Изобразительная деятельность

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 130.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.132.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 133.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 135.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.139.

Конструктивно-модельная деятельность

Обязательная часть

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 143.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.143.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 144.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 144.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.145.

Музыкальная деятельность

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 63.
Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 146.
Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.146.
Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 147.
Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 148.
Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с.150.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Дополнительные программы (Рабочие программы по музыкальному развитию детей с 1 до 3 лет и с 3 до 7 лет)

- «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
- «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева;

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). (ФГОС ДО).

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 41-43.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 155.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.155.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 156.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 157.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 158.

Физическая культура

Обязательная часть

Первая группа раннего возраста (от 1 до 2 лет) – с. 41-43.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) – с. 158.

Младшая группа (от 3 до 4 лет) – с.159.

Средняя группа (от 4 до 5 лет) – с. 160.

Старшая группа (от 5 до 6 лет) – с. 161.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – с. 162.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛЫХ С ДЕТЬМИ ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ И МЕТОДОВ, СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ С УЧЕТОМ ВОЗРАСТНЫХ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Обязательная часть

Психолого-педагогические условия реализации программы

Особенности общей организации образовательного процесса – с. 164.

Роль педагога в организации психолого-педагогических условий:

- 1) Обеспечение эмоционального благополучия ребенка – с.165.
- 2) Формирование доброжелательных и внимательных отношений – с. 166.
- 3) Развитие самостоятельности - с. 166.
- 4) Создание условий для свободной игровой деятельности – с. 168;
- 5) Создание условий для развития познавательной деятельности – с. 168.
- 6) Создание условий для развития проектной деятельности – с. 169.
- 7) Создание условий для самовыражения средствами искусства – с. 170.
- 8) Создание условий для физического развития - с. 171.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (организованная образовательная деятельность)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
1-2 г	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
2-3 г	2 по 8-10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Совместная взросло-детская (партнерская) деятельность организуется комплексно-тематически, свободная самостоятельная деятельность детей - в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в МБДОУ д/с №12 строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры, как ведущего вида деятельности ребенка-дошкольника.
- на использовании современных личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство,

сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослым и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательной, исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет т.д.);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегративная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и др.

Планирование организованной образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по 5-дневной рабочей неделе, разработано в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564); согласовывается с медицинской сестрой органов здравоохранения и утверждается распорядительным актом руководителя. Планирование организованной образовательной деятельности разрабатывается на каждый учебный год в соответствии с набором групп.

В соответствии с Законом «Об образовании» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги, которые организуются в вечернее время 2-3 раза в неделю продолжительностью 25-30 минут (старший возраст).

Формы организации организованной образовательной деятельности:

- для детей с 2 года до 3 лет – индивидуальная, подгрупповая;
- в дошкольных группах – индивидуальная, подгрупповые, фронтальные

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	-Игровая беседа с элементами движений -Игра -Утренняя гимнастика -Интегративная деятельность -Упражнения -Экспериментирование -Ситуативный разговор -Беседа -Проблемная ситуация	-Образовательная деятельность -Утренняя гимнастика -Игра (спортивные игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения) -Интегративная деятельность -Контрольно - диагностическая деятельность -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания (соревнования, праздники, эстафеты) -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Проектная деятельность -Проблемная ситуация -Двигательные паузы, физкультурные минутки
Социально-коммуникативное развитие	- Игровое упражнение - Индивидуальная игра - Совместная с воспитателем игра - Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Рассматривание - Чтение - Педагогическая ситуация - Праздник - Экскурсия - Ситуация морального выбора - Поручение - Дежурство.	- Индивидуальная игра. - Совместная с воспитателем игра. - Совместная со сверстниками игра - Игра - Чтение - Беседа - Наблюдение - Педагогическая ситуация. - Экскурсия - Ситуация морального выбора. - Проектная деятельность - Интегративная деятельность - Праздник - Совместные действия - Рассматривание. - Проектная деятельность - Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. - Экспериментирование - Поручение и задание - Дежурство. - Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера - Проектная деятельность
Речевое развитие	Рассматривание	Чтение

	Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта
Художественное–эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально - дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка

		Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие группы методов реализации ООП ДО:

методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	*поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; *наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; *игры; *соревнования; *состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	*приучение к положительным формам общественного поведения; *упражнение; *образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	*рассказ взрослого; *пояснение и разъяснение; *беседа; *чтение художественной литературы; *обсуждение; *рассматривание и обсуждение; *наблюдение.

СПОСОБЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Обязательная часть

ООП ДО обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Для поддержания детской инициативы воспитатели используют проблемные ситуации, вопросы, проектную деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала. Создают условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности – с. 168

Создание условий для развития познавательной деятельности – с. 168

Создание условий для развития проектной деятельности – с. 169

Создание условий для самовыражения средствами искусства – 170

Создание условий для физического развития – с. 171

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации образовательного процесса, направленного на поддержку детской инициативы

Проектный метод в деятельности ДОУ

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта:

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (план воспитатель обсуждает с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих этапов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план-схему проекта игр, занятий, и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов:

1. Целеполагание.
2. Разработка проекта.
3. Выполнение проекта
4. Подведение итогов.

В практике ДОУ используются следующие виды проектов: исследовательско-творческие, ролево-игровые, информационно-практико-ориентированные, творческие, комплексные, групповые, межгрупповые, индивидуальные.

Цель проектного метода в ДОУ – развитие свободной творческой личности ребенка, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

Задачи развития: обеспечение психологического благополучия и здоровья детей, развитие познавательных способностей, творческого воображения, мышления, коммуникативных навыков.

Задачи исследовательской деятельности специфичны для каждого возраста.

В младшем дошкольном возрасте – это:

- вхождение детей в проблемную игровую ситуацию (ведущая роль педагога)
- активизация желания искать пути решения проблемной ситуации (вместе с педагогом),
- формирование начальных предпосылок поисковой деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте – это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы,
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения применять данные методы, способствующие решению поставленной задачи, с использованием различных вариантов;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Метод проектов дает возможность ребенку экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, что позволяет ему успешно адаптироваться к изменившейся ситуации школьного обучения.

ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Обязательная часть

Установления взаимосвязи МБДОУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений МБДОУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Основные цели и задачи – с. 171-172.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей – с. 172-173.

Одним из важных преимуществ программы «От рождения до школы» является то, что она обеспечена пособиями для занятия с ребенком дома – книгами серии «Школа Семи Гномов». Серия представляет собой комплексную систему занятий с ребенком от рождения до школы. Для каждого возраста издано 12 пособий, охватывающих все основные образовательные области и направления развития ребенка – с. 150.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и МБДОУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом МБДОУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;

- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в МБДОУ;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и МБДОУ в интересах развития ребенка;

- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в МБДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни МБДОУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни МБДОУ
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -Интервьюирование	По мере необходимости

В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании развивающей предметно – пространственной среды;	Постоянно, по мере необходимости
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета, родительского собрания	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; -памятки; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы, семейные гостиные - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах- конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По плану участия родителей в образовательной деятельности ДОУ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ МБДОУ д/с № 48 С СОЦИУМОМ

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой. Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями или по взаимной договоренности.

Развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

Основными **принципами сотрудничества** являются:

- ☐ Установление интересов каждого из партнера.
- ☐ Совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
- ☐ Осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.

☐ Выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.

☐ Значимость социального партнерства для каждой из сторон.

Условиями эффективного взаимодействия МБДОУ с социальными партнерами выступают:

- Открытость МБДОУ.

- Установление доверительных и деловых контактов.

- Использование образовательного и творческого потенциала социума.

- Реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

☐ Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс знатоков правил дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д..

☐ Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах.

☐ Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного имиджа МБДОУ через средства массовой информации.

☐ Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в МБДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали

1.МБОУ СОШ№ 16 Детский сад и начальная школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между МБДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность МБДОУ д/с № 48 и МБОУ СОШ № 16 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между МБДОУ д/с № 48 и МБОУ СОШ № 16 закреплены в Плане работы, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

Цель преемственности:

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личного развития.

2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных учреждений, обеспечивающих преемственность:

- в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;

- формах и методах работы педагогов с детьми;

- осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается план преемственности МБДОУ д/с №48 и МБОУ СОШ № 16, который включает в себя актуальные задачи и мероприятия по их реализации.

1. Выработка общей стратегии воспитания и обучения ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности у него желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по подготовке дошкольников к школе.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач на ступенях дошкольного и школьного образования.

Задачи непрерывного образования:

на дошкольной ступени:

-приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;

- обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
 - развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
 - формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
 - развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).
- на ступени начальной школы:*
- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
 - готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
 - желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
 - инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
 - совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).
- 2. МБУК Глазовский краеведческий музей.** Программа «Музей-сад» (по дополнительному плану): организация экскурсий для детей и родителей, оказание помощи в создании мини-музея в МБДОУ д/с № 48, организация и проведение познавательно-игровых программ и мероприятий
- 3.МБУК «Дом дружбы народов»** (участие в мастер-классах, практикумах для воспитателей, музыкальных руководителей, участие в городских конкурсах)
- 4.ОГИБДД ММО МВД** (реализация проекта по ПДД).
- 5.Пожарная часть № 17** (экскурсии, беседы, соревнования)
- 6.ГОУ ВПО ГПИ им. В.Г. Короленко** (практика студентов, консультирование, обучение сотрудников, приглашение в качестве участников мероприятий, проводимых в дошкольном учреждении, проведение психолого-педагогического консультирования, участие в конференции, студенческий исследовательский отряд)
- 7.Библиотека им В.Г. Короленко, ее детские филиалы** (экскурсии, день открытых дверей для родителей и педагогов, тематические досуги по произведениям детских писателей. помощь воспитателям в подборе литературы при подготовке к мероприятиям, передвижная библиотека для старших дошкольников).
- 8. Историко-культурный музей-заповедник Удмуртской Республики Иднакар** Программа «Музей-сад» (по дополнительному плану): организация экскурсий для детей и родителей, оказание помощи в создании мини-музея в МБДОУ д/с № 48, организация и проведение познавательно-игровых программ и мероприятий

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ,ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми,** предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности,** то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.

4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. **Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. **Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе

ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Обязательная часть

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к МБДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
 - 1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).
Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.
Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.
 - 2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
 - 3) **Полифункциональность** материалов предполагает:
возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для

использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

МБДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Особенности организации РППС МБДОУ д/с № 48

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда залов и кабинетов		
Музыкальный зал совмещенный со спортивным	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для	Музыкальный центр, Мультимедийная установка (проектор, экран) Пианино механическое Пианино электронное Детские музыкальные инструменты Детские стулья

	родителей Дополнительное образование Спортивные праздники Практикумы для родителей	Стулья Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия (корзины для метания, бревно для ходьбы, мячи, обручи и т.д.) Нетрадиционное физкультурное оборудование
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Оказание первой медицинской помощи	Кушетка Холодильник Шкаф для медикаментов Шкаф для документов Весы медицинские Ростомер Стол Стулья Бактерицидная лампа и т.д.
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка Стенды для сотрудников Выставки детских и семейных работ по художественному творчеству
Прогулочные участки	Организация прогулки, наблюдения Опытно-экспериментальная деятельность Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное, спортивное оборудование Огород, цветники.
Физкультурная площадка	Образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Спортивные праздники	Спортивное оборудование (спортивный комплекс, стенка для метания, дуги для подлезания, бревна для ходьбы развития равновесия) Оборудование для спортивных игр
Методический кабинет	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками	Методическая литература Дидактические пособия Компьютер МФУ
Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений		
Физкультурный уголок	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

		Нетрадиционное физкультурное оборудование
Уголок природы	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг. гр) Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Природный и бросовый материал.
Уголок развивающих игр	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Уголок конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст - с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями-старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно-игровые модули - младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок сюжетно-ролевой игры	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье» и п.д.) Предметы-заместители
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, ПБ Макеты перекрестков, районов города

		Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Уголок патриотического воспитания	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная, республиканская, муниципальная символика Образцы русских и удмуртских костюмов Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народного прикладного искусства Предметы народного быта Детская художественная литература
Книжный уголок	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Театрализованный уголок	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Уголок изобразительного творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы- раскраски

		Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Музыкальный уголок	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Игрушки-самоделки Музыкально-дидактические игры Музыкально-дидактические пособия

КАДРОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Требования к кадровым условиям реализации ООП МБДОУ д/с № 48 включают:

- 1) укомплектованность дошкольной образовательной организации руководящими, педагогическими и иными работниками;
- 2) уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОО;
- 3) непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОО.

Дошкольная образовательная организация, реализующая ООП, должна быть укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Кадровое обеспечение, необходимое для реализации Программы в дошкольной образовательной организации, а также определение необходимых финансовых затрат для выполнения требований к кадровым условиям, в каждом субъекте Российской Федерации устанавливается органами власти соответствующего субъекта Российской Федерации. Каждая дошкольная образовательная организация вправе самостоятельно формировать свое штатное расписание. Для осуществления управления образовательной деятельностью организации, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников дошкольной образовательной организации и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги. Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности

(Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников ДОО, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории. В Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ООП

Обязательная часть

МБДОУ д/с № 48, реализующее Программу, должно обеспечить материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

МБДОУ д/с № 48, осуществляющее образовательную деятельность по Программе, должно создать материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение МБДОУ д/с № 48 требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность, оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию, естественному и искусственному освещению помещений, отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации, организации питания, медицинскому обеспечению, приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность, организации режима дня, организации физического воспитания, личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников МБДОУ д/с № 48;

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация должна учитывать особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за МБДОУ д/с № 48 право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности материально-технического обеспечения МБДОУ д/с № 48

Специализированные помещения для совместной деятельности с детьми:

- групповые помещения общей площадью 628 кв.м.
 - музыкальный зал совмещенный со спортивным площадью 71,8 кв.м.
- Площадь участка, прилегающего к зданию детского сада 3889 кв.м.

Спортивные сооружения

- спортивная площадка с оборудованием площадью 50,00 кв.м.;

Огород площадью 0,5 сот.

Условия питания

Для организации питания оборудован пищеблок площадью 30,4 кв.м., состоящий из следующих помещений: горячий цех, складское помещение.

Охрана здоровья воспитанников

В МБДОУ оборудован медицинский кабинет, лицензированный в 2011г.

Хозяйственно-бытовые помещения

Прачечная

Кладовая продуктов

Примерный перечень пособий для осуществления воспитательно-образовательного процесса, программ, технологий, методических пособий в МБДОУ д/с № 48 (возможны изменения, дополнения)

Официальные документы

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г
2. Конвенция о правах ребенка, 1989г
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014г. №08-249 «Комментарии к ФГОС ДО»
5. СанПиН 2.4.1.3049-13 «"Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»
6. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабиноваич П.Д., Марич Е.М. «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО» (методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста)
7. Методические рекомендации для дошкольных образовательных организаций по составлению основной образовательной программы дошкольного образования на основе ФГОС ДО и примерной ООП ДО

Методические пособия

1. Веракса Н.Е., Т.С. Комарова, М.А. Васильева «От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования», Издание 4-е, переработанное, М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Вторая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2015
3. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
4. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015

5. «Примерное комплексно- тематическое планирование к программе «От рождения до школы». Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015
6. Н.Е.Веракса «Комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»
- 7.К.Ю.Белая «Как подготовить и провести педагогический совет в ДОУ».-УЦ: Перспектива, 2011
8. ФГОС. Чеха В.В. «Сетевая форма реализации программ дошкольного образования. Вопросы и ответы», - М.: Мозаика-Синтез, 2016
10. «Топ-хлоп малыши» Т. Сауко, А. Буренина;
11. «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева

Психолог в детском саду, мониторинг

- 1.Л.Н.Галигузова «Диагностика психического развития ребенка. Младенческий и ранний возраст» М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)
- 2.С.Н. Теплюк, М.Б.Зацепина «Дети раннего возраста в детском саду» М.: Мозаика-Синтез, 2011

Инклюзивная педагогика

- 1.Е.Ф.Архипова «Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка» М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Методические пособия

1. Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников» . М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в3 экз)
2. ФГОС Буре Р.С. «Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)»,- М.: Мозаика-Синтез, 2016
3. ФГОС Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста (2-3 года)» - М.: Мозаика-Синтез, 2016
2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов»
3. Шалаева Г.П. «Школа этикета»
4. Зацепина М.Б. «Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников 5-7 лет». . М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 6 экз.)
5. Морыгина Т.А. «Наша Родина-Россия»

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы Росси» «День Победы»
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Защитники Отечества»
- 3.Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы» «Расскажите детям о Московском Кремле» «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы»
4. «Дети-герои», демонстрационный материал
- 5.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Методические пособия

1. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду. Система работы с детьми 3-7 лет». М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 6 экз)
2. Буре Р.С. «Дошкольник и труд». -М.: Мозаика-Синтез, 2011

Наглядно-дидактические пособия

1. «Профессии», демонстрационный материал для ДОУ
2. «Кем работают люди»
3. Набор рабочих инструментов «Мастер на все руки»

Формирование основ безопасности

Методические пособия

1. Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников 3-7 лет» -М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Саулина Т.Ф. «Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
3. Морыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности»

4. Волков С. «Про правила дорожного движения»
5. «Школа безопасности», учебное пособие для учащихся
6. ФГОС Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет)» -М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

1. Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стеркина «Безопасность» (рабочая тетрадь)
2. Бордачев И.Ю. «Безопасность на дороге». Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ в 2 экз.
4. Бордачев И.Ю. «Дорожные знаки», наглядно-дидактическое пособие для детей 4-7 лет
5. ОБЖ «Один в доме» (наглядно-дидактическое пособие)
6. «Соблюдай правила дорожного движения» (демонстрационный материал)
7. «Детям о пожарной безопасности» (комплект из 10 плакатов)
8. «Азбука безопасности. Один в доме» (демонстрационный материал)
9. «Огонь - наш друг, но не всегда, бывает от него беда!» (демонстрационный материал, 54 шт.)
10. Развивающая игра «Азбука безопасности»
11. Развивающая игра для детей от 3 лет «Правила дорожного движения»
12. Викторина по правилам дорожного движения
13. Обучающая настольная игра «Правила дорожного движения»

Игровая деятельность

Методические пособия

1. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе».- М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
2. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
3. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе». М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
4. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» М.: Мозаика-Синтез, 2011
5. Теплюк С.Н. «Игры-занятия на прогулке с детьми 2-4 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 3 экз.)
6. ФГОС. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности (2-3 года)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016
7. ФГОС Губанова Н.Ф. «Игровая деятельность в детском саду (2-7 лет)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Методические пособия

1. Веракса Н.Е. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 5 экз.)
2. Веракса Н.Е. «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет». - М.: Мозаика-Синтез, 2013
3. Михин Е.Н. «Развивающие игры для детей 2-7 лет»
4. Крашенинников Е.Е. «Развитие познавательных способностей дошкольников 4-7 лет» ». - М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)
5. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром детей 4-7 лет» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
6. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» (в 2 экз.)

Ознакомление с предметным окружением и социальным миром

Методические пособия

1. Дыбина О.В. «Интеграция образовательной области в педагогическом процессе ДОУ» ». - М.: Мозаика-Синтез, 2011
2. Дыбина О.В. «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей гр.» - М.: Мозаика-Синтез, 2008 (в 2 экз.)
3. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней гр. - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
4. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей гр.» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
5. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной гр.»- М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
6. Шорыгина Т.А. «Беседы о том, кто где живет»

7. ФГОС. Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением (6-7 лет). Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (в 2 экз.)

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Мир в картинках»:

«Космос»

«Авиация»

«Водный транспорт»

«Автомобильный транспорт»

«Офисная техника и оборудование»

«Бытовая техника»

«Посуда»

«Музыкальные инструменты»

«Инструменты домашнего мастера»

2. Серия «Рассказы по картинкам»

«В деревне»

«Кем быть?»

«Мой дом»

«Профессии»

3. Серия «Расскажите детям о...»

«Расскажите детям о хлебе»

4. Бурмистрова Л. «Как наши предки выращивали хлеб», наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста

5. Бурмистрова Л. «Как наши предки открывали мир», наглядно-дидактическое пособие для детей младшего возраста

6. Серия «Детям дошкольного и младшего школьного возраста», демонстрационный материал:

«Мебель»

«Транспорт 1»

7. «Все о времени», демонстрационный и раздаточный материал

8. Плакаты: «Инструменты», «Космос»

9. ФГОС. Наглядное пособие. «Правильно или неправильно» 2-4 года

Формирование элементарных математических представлений

Методические пособия

1. Арапова-Пискарева Н.А. «Формирование элементарных математических представлений в детском саду» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (в 6 экз.)

2. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в подготовительной группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)

3. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы во второй младшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2006 (в 2 экз.)

4. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений. Система работы в старшей группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2010

5. Помораева И.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада» - М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)

6. ФГОС. Помораева И.А. «Формирование элементарных математических представлений (6-7 лет). Подготовительная к школе группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

Плакаты: «Цвет», «Форма»

Ознакомление с миром природы

Методические пособия

1. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)

2. Соломенникова О.А. «Занятие по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)

3. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)

4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2007 (в 2 экз.)

5. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
6. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»
7. Николаева С.Н. «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома» М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 6 экз.)
8. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
9. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада. Для работы с детьми 5 - 6 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
10. С.Н.Николаева. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6 – 7 лет. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010.
11. ФГОС. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа», - М.: Мозаика-Синтез, 2016 (в 3-х экз.)
12. ФГОС. Позина В. А., Помораева И. А. «ФГОС Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста», М.: Мозаика-Синтез, 2016
13. ФГОС. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду (2-3 года)», - М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Беседы по картинкам», демонстрационный материал
«Уроки экологии»
2. Серия «Мир в картинках»:
«Домашние птицы»
«Высоко в горах»
«Ягоды садовые»
«Домашние животные»
«Цветы»
«Овощи»
«Животные жарких стран»
«Морские обитатели»
«Деревья и листья»
«Насекомые»
«Ягоды лесные»
«Животные средней полосы»
«Животные домашние питомцы»
«Птицы средней полосы»,
«Арктика и Антарктика»
«Рептилии и амфибии»
«Фрукты»
«Домашние птицы»
«Собаки друзья и помощники»
3. Серия «Детям дошкольного и младшего школьного возраста», демонстрационный материал:
«Зимующие птицы»
«Перелетные птицы»
«Ягоды»
«Животные нашей страны»
4. «Птицы, обитающие на территории нашей страны», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально»
5. «Природные зоны (растения и животные субтропических лесов, тропиков и саванн), демонстрационный и раздаточный материал
6. «Природные зоны (растения и животные крайнего севера и тундры)», демонстрационный и раздаточный материал
7. «Природные зоны (растения и животные степей и пустынь)», демонстрационный и раздаточный материал
8. «Злаки в картинках», наглядное пособие для педагогов
9. Плакаты: «Домашние животные», «Животные средней полосы», «Овощи», «Фрукты», «Деревья»
10. Серия «Рассказы по картинкам»
«Весна»

«Времена года»

«Зима»

«Лето»

«Осень»

Образовательная область «Речевое развитие»

Методические пособия

1. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду для детей 2-7 лет» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 6 экз.)
2. Гербова В.В. «Развитие речи в разновозрастной группе» М.: Мозаика-Синтез, 2010
3. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
4. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения в первой младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
5. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи и общения детей в старшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
6. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
7. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
8. Варенцова Н.С. «Обучение дошкольников грамоте для занятий с детьми 3-7 лет» в 5 экз.
9. Ульяева Е.А. «Пальчиковые игры для детей 4-7 лет» в 2 экз.
10. Максаков А.И. «Развитие правильной речи ребенка в семье»
11. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет»
12. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет»
13. Гербова В.В. «Коммуникация. Развитие речи, 1 младшая группа» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
14. ФГОС. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа» М.: Мозаика-Синтез, 2016
15. ФГОС. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду (2-3 года)» М.: Мозаика-Синтез, 2016

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Рассказы по картинкам»:

«Колобок»

«Курочка Ряба»

«Теремок»

«Репка»

2. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 2-3 лет» (в 2-х экз.)
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 3-4 лет»
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 4-5 лет»
- 5.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Методические пособия

1. Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
2. Комарова Т.С. «Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 2 экз.)
3. Куцакова Л.В. «Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома» М.: Мозаика-Синтез, 2010 (в 3 экз.)
7. Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе 2-7 лет».-М.: Мозаика-Синтез, 2010
8. Комарова Т.С. «Детское художественное творчество» в».-М.: Мозаика-Синтез, 2010 (3 экз.)
9. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» в».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (6 экз.)
10. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Система работы в старшей гр. детского сада» ».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 2 экз.)
11. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду» ».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (в 6 экз.)
12. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности во второй младшей группе».-М.: Мозаика-Синтез, 2011

13. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в старшей группе в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
15. Комарова Т.С. «Занятие по изобразительной деятельности в средней группе детского сада».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
16. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
17. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
18. Куцакова Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 2011 (2 экз.)
19. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 3-4 лет»
20. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 4-5 лет»
21. Колдина Д.Н. «Лепка и рисование с детьми 2-3 лет»
22. Колдина Д.Н. «Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет»
23. Колдина Д.Н. «Лепка с детьми 5-6 лет»
24. Янушко Е.А. «Лепка с детьми раннего возраста 1-3 года»
25. Краснушкин Е.В. «Изобразительное искусство для дошкольников»
26. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 3-4 лет»
27. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста 1-3 года»
28. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 4-5 лет»
29. Колдина Д.Н. «Аппликация с детьми 5-6 лет»
30. Дегтева В.Н. «Оригами с детьми 3-7 лет» в 2 экз.
31. Тихомирова О.Ю. «Пластилиновая картина»
32. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 6-7 лет»
33. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 4-5 лет»
34. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 5-6 лет»
35. Колдина Д.Н. «Рисование с детьми 3-4 лет»
36. Картушина М.Ю. «Праздник Победы. Сценарии с нотным приложением»
37. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду»
38. Зацепина М.Б. «Культурно-досуговая деятельность в детском саду» » М.: Мозаика-Синтез, 2010

Хрестоматии, художественная литература:

1. Хрестоматия для младшей группы
2. Хрестоматия для средней группы (в 2 экз.)
3. Хрестоматия для старшей группы
4. Хрестоматия для подготовительной группы
5. Корней Чуковский «Стихи и сказки»
6. Виталий Бианки «Большая книга рассказов»
7. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Искусство-детям»
 - «Филимоновские свистульки»
 - «Узоры Северной Двины»
 - «Чудесная гжель»
 - «Цветочные узоры Полхов-Майдана»
 - «Хохломская роспись»
 - «Сказочная гжель»
 - «Как рисовать животных»
 - «Графические орнаменты»
 - «Городецкая роспись»
 - «Волшебный пластилин»
 - «Жостовский букет»
 - «Дымковская игрушка»
 - «Акварельные цветы»
 - «Матрешки»
 - «Мезенская роспись»
 - «Каргопольская игрушка»
2. серия «Мир в картинках»

«Хохлома. Изделия народных мастеров»
«Гжель»
«Дымковская игрушка»
«Инструменты домашнего мастера»
«Городецкая роспись по дереву»
«Полхов-Майдан»
«Каргополь. Народная игрушка»
«Филимоновская народная игрушка»

3. Серия «Искусство-детям»

«Каргопольская игрушка»,
«Мезенская роспись»
«Цветочные узоры Полхов-Майдана»
«Городецкая роспись»
«Дымковская игрушка»
«Жостовский букет»
«Филимоновские свистульки»
«Хохломская роспись»
«Сказочная гжель»
«Узоры Северной Двины»

Электронные образовательные ресурсы

СД. Краснушкин Е. В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт, пейзаж, портрет (4-9 лет)

Образовательная область «Физическая культура»

Методические пособия

1. Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013
2. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников 5-7 лет» .- М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 3 экз.)
3. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4лет» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013
4. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в подготовительной к школе группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
5. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в старшей группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
7. Степаненкова Э.Я. «Физическое воспитание в детском саду» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
8. ФГОС. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду (6-7 лет). Подготовительная к школе группа» .-М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. ФГОС Теплюк С. «Игры-занятия на прогулке с малышами (2-4 лет)»,.-М.: Мозаика-Синтез, 2016
9. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет» в 2 экз.
10. Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика 3-7 лет» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013 (в 2 экз.)
11. Степаненкова Э.Я. «Методика проведения подвижных игр» .-М.: Мозаика-Синтез, 2013
12. Кастьеркина В.В. «Организация деятельности детей на прогулке»
- 13.Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики
- 14.Практический опыт здоровьесберегающей деятельности в ДОУ
15. Подольская Е.И. «Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7 лет
- 16.Разговор о правильном питании», методическое пособие
17. Победин В.Т. «В стране здоровья»

Наглядно-дидактические пособия

- 1.Серия «Рассказы по картинкам»
«Распорядок дня»
«Зимние виды спорта»
«Летние виды спорта»

2. Серия «Мир в картинках»
«Спортивный инвентарь»

3. «Если малыш поранился», демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально

Развитие детей раннего возраста

1. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста»
2. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста»
3. Янушко Е.А. «Развитие речи у детей раннего возраста» (в 2 экз.)
4. Маханёва М.Д., Решикова С.В. «Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет: Методическое пособие для педагогов и родителей». - М.: ТЦ Сфера, 2010. – 96 с.
5. ФГОС. Теплюк С. «Ребенок третьего года жизни (2-3 года)».-М.: Мозаика-Синтез, 2016

Взаимодействие детского сада с семьей

1. Микляева Н.В., Лагутина Н.Ф. «Содружество. Программа взаимодействия семьи и детского сада»
2. Кыласова Л.К., Рошарь Н.В. «Родительские собрания»
3. Теплюк С.Н., Зацепина М.Б. «Дети раннего возраста в детском саду».-М.: Мозаика-Синтез, 2011

ФИНАНСОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с № 48 осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в МБДОУ д/с № 48, реализующего программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год, в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Обязательная часть

Планирование воспитательно-образовательного процесса осуществляется в соответствии с программой дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016.страницы 218-233)

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и должно быть направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование воспитательно-образовательной деятельности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы. При организации воспитательно-образовательного процесса **необходимо обеспечить** единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом **следует решать** поставленные цели задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период — 2–3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Примерное расписание образовательно-воспитательной работы при работе по пятидневной неделе

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Физическая культура на воздухе	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю по усмотрению образовательной организации	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи/основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности					
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Самостоятельная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учебный план организованной образовательной деятельности ООП МБДОУ д/с № 48 является частью реализуемой образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2016. Учебный план разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Законом Российской Федерации от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании»;
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенический нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021;

- Приказом от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»

- Положением о лицензировании образовательной деятельности, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 31.03.2009 г. № 277;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение организованной образовательной деятельности.

В Учебном плане распределено количество организованной образовательной деятельности, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Инвариантная часть Учебного плана реализуется через организованную детскую деятельность в соответствии с возрастом детей, вариативная - через реализацию дополнительных образовательных программ.

Объём учебной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, а так же инструктивно-методическому письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 г. № 65/23-16.

В Учебный план включены основные направления развития дошкольника: познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей.

В вариативную часть учебного плана включена дополнительная образовательная деятельность (кружок)- средняя группа: 1 организованная образовательная деятельность (20 мин) в неделю, старшая группа: 1 организованная образовательная деятельность (25 мин) в неделю, подготовительная к школе группа: 1 организованная образовательная деятельность (30 мин) в неделю.

Учебный план разрабатывается на конкретный учебный год с учетом функционирующих возрастных групп, принимается педагогическим советом и утверждается распорядительным актом руководителя.

Учебный план организованной образовательной деятельности ООП МБДОУ д/с № 48

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид	Периодичность				
	Вторая группа раннего возраста (2-3 года)	Младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Физическая культура в помещении	3 раза в неделю	3 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	-	-	-	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Формирование элементарных математических представлений		1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи/основы грамотности	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Организованная образовательная деятельность (ОД) в дошкольном учреждении начинается с 8.45 или 9 часов. Продолжительность ОД:

- в группе раннего возраста (дети от 1 года до 2 лет) – до 10 минут;
- в второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 8-10 минут;
- в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе (дети от 6 до 7 лет) – 30 мин.

В середине каждой ОД педагоги проводят физминутку. Предусмотрены перерывы длительностью 10 минут.

ОД, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первой половине дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей указанные занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями и занятиями по рисованию.

ОД физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают не менее 50% общего времени занятий.

Домашнее задание воспитанникам дошкольного учреждения не задается.

Календарный учебный график ООП

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в МБДОУ д/с № 48. Календарный учебный график разработан в соответствии с:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 21 декабря 2012 года № 273 – ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
- Уставом МБДОУ д/с № 48.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы МБДОУ;

- продолжительность, начало и конец учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- сроки проведения педагогической диагностики с целью оценки индивидуального развития детей;
- праздничные дни;
- санитарно-гигиеническая обработка;
- адаптационный период;
- продолжительность, начало, конец календарного года.

Учебный график обсуждается и принимается педагогическим советом и утверждается приказом заведующего МБДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего и доводятся до всех участников образовательного процесса.

Воспитательно- образовательная деятельность в ходе режимных моментов реализуется через модель дня и является основой для построения ежедневной совместной деятельности педагога и воспитанников.

Модель дня воспитательно-образовательной деятельности в первой группе раннего возраста (1-2 года).

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности				
<i>групповая, подгрупповая деятельность</i>				
Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)
Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика
дидактические игры по теме недели	рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	дидактические игры по теме недели	рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	дидактические игры по теме недели
<i>индивидуальная деятельность</i>				
игровые упражнения по сенсорике	игровые упражнения на расширение ориентировки в пространстве	игровые упражнения на понимание речи	музыкальные игры	игровые упражнения на активизацию словаря
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры)				
Завтрак				
Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках и центрах развития				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (Второй завтрак, подготовка к прогулке)				
Прогулка				
Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни
Индивидуальная работа по развитию основных движений				
ходьба	катание	бросание	бег	перешагивание
Подвижная игра				
с игрушкой	без игрушки	с игрушкой	без игрушки	с игрушкой
Самостоятельная, игровая деятельность детей				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (возвращение с прогулки)				
Чтение художественной литературы, потешек				
Ситуативные беседы, потешки при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки к обеду)				
Обед				
Ситуативные беседы, потешки при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки ко сну)				
Сон				
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, ситуативные беседы, привитие КГН при проведении				

режимных моментов				
Полдник				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
групповая, подгрупповая деятельность				
Чтение русских народных песенок, потешек	Чтение русских народных сказок	Чтение поэзии России	Развлечение	Чтение прозы России
Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках и центрах развития	Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках и центрах развития	Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках и центрах развития	Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках и центрах развития	Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках и центрах развития
индивидуальная				
сюжетно-отобразительная игра	игры со строительным материалом	игры с песком и водой	сюжетно-отобразительная игра	игры со строительным материалом
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (подготовка к прогулке)				
Вечерняя прогулка				
* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей
Работа с родителями				

Модель дня воспитательно-образовательной деятельности во второй группе раннего возраста (2-3 года)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности				
групповая, подгрупповая				
Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)	Утренняя гимнастика (хороводная игра)
Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика
рассматривание альбомов, иллюстраций по теме недели	дидактические игры по сенсорике, математическому развитию	дидактические игры по теме недели	дидактические игры по ознакомлению с окружающим	Формирование основ ОБЖ и ЗОЖ (дидактические игры, беседы, ситуации)
индивидуальная работа по образовательным областям				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим /экология)	«Художественно-эстетическое развитие»
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки к завтраку)				
Завтрак				

Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках развития				
Организационная игра				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (Второй завтрак, подготовка к прогулке)				
Прогулка				
Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни	Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни
Приобщение к доступной трудовой деятельности				
Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Упражнения в равновесии	Катание, бросание	Бег	Прыжки	Ловля, метание
Подвижная игра				
С ходьбой и бегом	С подпрыгиванием	На ориентировку в пространстве	С бросанием и ловлей	Движение под музыку
Самостоятельная игровая деятельность детей				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (возвращение с прогулки)				
Чтение художественной литературы, потешек, фольклора по желанию детей				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки к обеду)				
Обед				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки ко сну)				
Сон				
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
Чтение художественной литературы				
Песенки, потешки, заклички	Сказки	Фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Произведения поэтов и писателей разных стран
Музыкальная/Театрализованная деятельность	Игровые упражнения на развитие звукопроизношения	Игровые упражнения на развитие мелкой моторики рук	Развлечение (см. Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности)	Приобщение к доступной трудовой деятельности * трудовые поручения * наблюдение за трудом взрослых (воспитатель, помощник воспитателя)
Конструктивно-модельная деятельность	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Игры с песком и водой
Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках развития				
Вечерняя прогулка				
* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая	* Наблюдение за явлениями природы и общественной жизни (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная,

		игровая деятельность детей	деятельность детей	игровая деятельность детей
Работа с родителями				

**Модель дня воспитательно-образовательной деятельности в младшей группе
(3-4 года)**

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности				
Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития/ индивидуальная работа по образовательным областям:				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим /экология)	«Художественно-эстетическое развитие»
1 нед. Познавательная беседа по теме недели 2 нед. Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций по теме недели 3 нед. Дидактическая игра по экологии 4 нед. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим	Дидактические игры по ФЭМП	1 нед. Беседы, игры на развитие культуры поведения 2 нед. Игры и упражнения на развитие эмоций 3,4 нед. Рассматривание изделий народного искусства, репродукций, портреты великих людей, предметы старинного быта	Дидактические игры по развитию речи	Формирования основ ОБЖ и ЗОЖ (беседы, викторины, игры)
Беседа о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься)				
Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки
Утренняя гимнастика/дежурство по столовой с помощником воспитателя				
1-ая неделя без предметов				Подвижные игры по желанию детей
2,3,4-ая неделя с предметами				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры)				
Завтрак				
Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития				
Организационная игра/ дежурство по занятиям с помощником воспитателя				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (Второй завтрак, подготовка к прогулке)				
Прогулка				
Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Опытная деятельность
Приобщение к доступной трудовой деятельности				
Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Упражнения в равновесии	Катание, бросание	Ходьба	Прыжки	Ловля, метание
Подвижная игра				

С бегом	С прыжками	С подлезанием, лазаньем	С бросанием и ловлей	На ориентировку в пространстве
Самостоятельная игровая деятельность детей				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (возвращение с прогулки)				
Чтение художественной литературы по желанию детей/дежурство по столовой с помощником воспитателя				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки к обеду)				
Обед				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки ко сну)				
Сон				
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки к полднику)				
Полдник				
Чтение художественной литературы				
Повторение произведений для заучивания наизусть	Русский фольклор и фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Удмуртские сказки, малые фольклорные формы	Произведение поэтов и писателей разных стран
Музыкальная\ Театрализованная деятельность	Работа над звукопроизношением, логопедические игры	Проектная деятельность дошкольников/ ОД по дополнительной образовательной программе	Развлечение (см.Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности)	Приобщение к доступной трудовой деятельности *работа в уголке природы *трудовые поручения *хозяйственно-бытовой труд *коллективный труд
Сюж-ролевая игра	Конструктивно-модельная деятельность	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Игры с правилами
Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках развития				
Вечерняя прогулка				
Самостоятельные спортивные и подвижные игры				
*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Опытная деятельность (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей
Работа с родителями				

Примечание - в сентябре и мае, согласно календарного учебного графика, планируются игры, беседы, ситуации направленные на педагогическую диагностику детей

Модель дня воспитательно-образовательной деятельности в средней группе (4-5 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности				
Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития/				

индивидуальная работа по образовательным областям:				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим /экология)	«Художественно-эстетическое развитие»
1 нед. Познавательная беседа по теме недели 2 нед. Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций по теме недели 3 нед. Дидактическая игра по экологии 4 нед. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим	1,3 нед.Дидактические игры по ФЭМП 2,4 нед. Дидактические игры по развитию речи	1 нед. Беседы, игры на развитие культуры поведения 2 нед. Игры и упражнения на развитие эмоций 3,4 нед. Рассматривание изделий народного искусства, репродукций, портреты великих людей, предметы старинного быта	Региональный компонент	Формирования основ ОБЖ и ЗОЖ (беседы, викторины, игры)
Беседа о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься)				
Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки
Утренняя гимнастика/дежурство по столовой с помощником воспитателя				
1-ая неделя без предметов				Подвижные игры по желанию детей
2,3,4-ая неделя с предметами				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры)				
Завтрак				
Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития				
Организационная игра/ дежурство по занятиям с помощником воспитателя				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (Второй завтрак, подготовка к прогулке)				
Прогулка				
Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Опытная деятельность
Приобщение к доступной трудовой деятельности				
Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Упражнения в равновесии	Катание, бросание	Ходьба	Прыжки	Ловля, метание
Подвижная игра				
С бегом	С прыжками	С подлезанием, лазаньем	С бросанием и ловлей	На ориентировку в пространстве
Самостоятельная игровая деятельность детей				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (возвращение с прогулки)				
Чтение художественной литературы по желанию детей/дежурство по столовой с помощником воспитателя				
Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки к обеду)				
Обед				

Ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки ко сну)				
Сон				
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры, ситуативные беседы, привитие КГН при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры подготовки к полднику)				
Полдник				
Чтение художественной литературы				
Повторение произведений для заучивания наизусть	Русский фольклор и фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Удмуртские сказки, малые фольклорные формы	Произведение поэтов и писателей разных стран
Музыкальная\ Театрализованная деятельность	Работа над звукопроизношением, логопедические игры	Проектная деятельность дошкольников/ ОД по дополнительной образовательной программе	Развлечение (см.Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности)	Приобщение к доступной трудовой деятельности *работа в уголке природы *трудовые поручения *хозяйственно-бытовой труд *коллективный труд
Сюж-ролевая игра	Конструктивно-модельная деятельность	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Игры с правилами
Самостоятельная, игровая деятельность детей в уголках развития				
Вечерняя прогулка				
Самостоятельные спортивные и подвижные игры				
*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Наблюдение за явлениями природы (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей	*Опытная деятельность (продолжение) * Индивидуальная работа по развитию основных движений * Самостоятельная, игровая деятельность детей
Работа с родителями				

Примечание - в сентябре и мае, согласно календарного учебного графика, планируются игры, беседы, ситуации направленные на педагогическую диагностику детей

Модель дня воспитательно-образовательной деятельности в старшей группе (5-6 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности				
Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития/индивидуальная работа с детьми по образовательным областям:				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим /экология)	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	«Художественно-эстетическое развитие»
1 нед. Познавательная беседа по теме недели 2 нед. Рассматривание	1,3 нед. Дидактические игры по ФЭМП 2,4 нед. Дидактические игры по развитию речи	1 нед. Беседы, игры на развитие культуры поведения 2 нед. Игры и упражнения на	Региональный компонент	Формирования основ ОБЖ и ЗОЖ (беседы, викторины, игры)

альбомов, энциклопедий, иллюстраций по теме недели 3 нед. Дидактическая игра по экологии 4 нед. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим		развитие эмоций 3 нед. Рассматривание изделий народного искусства, репродукций, портреты великих людей, предметы старинного быта 4 нед. Беседы, игры нравственно-патриотического, этического содержания		
Беседа о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься)				
Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика, чистоговорки
Утренняя гимнастика/дежурство по столовой с помощником воспитателя				
1-ая неделя без предметов				Подвижные игры по желанию детей
2,3,4-ая неделя с предметами				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры)				
Завтрак				
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития				
Организационная игра/ дежурство по занятиям с помощником воспитателя				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (Второй завтрак, подготовка к прогулке)				
Прогулка				
Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Опытная деятельность
Приобщение к доступной трудовой деятельности				
Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Упражнения в равновесии	Физкультура на воздухе	Катание, бросание	Прыжки	Ловля, метание
Подвижная игра				
С бегом	Физкультура на воздухе	С прыжками	С бросанием и ловлей	На ориентировку в пространстве
Самостоятельная игровая деятельность детей				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (возвращение с прогулки)				
Чтение художественной литературы с продолжением /дежурство по столовой с помощником воспитателя				
Обед				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)				
Сон				
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры				
Чтение художественной литературы				
Повторение произведений для заучивания наизусть	Русский фольклор и фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Удмуртские сказки, малые фольклорные формы	Произведения поэтов и писателей разных стран
Музыкальная\ Театрализованная деятельность	Работа над звукопроизношением, логопедические игры	Проектная деятельность дошкольников/ ОД по	Развлечение (см.Перспективное планирование культурно-	Приобщение к трудовой деятельности *работа в уголке

		дополнительной образовательной программе	досуговой деятельности)	природы *трудовые поручения *хозяйственно-бытовой труд *коллективный труд
Конструктивно-модельная деятельность	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Игры с правилами
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития				
Вечерняя прогулка				
Наблюдение за явлениями природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой(продолжение)	Наблюдение за неживой природой (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)	Опытная деятельность (продолжение)
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
Самостоятельная игровая деятельность				
Работа с родителями				

Примечание - в сентябре и мае, согласно календарного учебного графика, планируются игры, беседы, ситуации направленные на педагогическую диагностику детей

Модель дня воспитательно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (6-7 лет)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Содержание образовательной деятельности				
Самостоятельная игровая деятельность детей в уголках развития/индивидуальная работа с детьми по образовательным областям:				
«Социально-коммуникативное развитие»	«Познавательное развитие» (ознакомление с окружающим /экология)	«Речевое развитие»	«Познавательное развитие» (ФЭМП)	«Художественно-эстетическое развитие»
1 нед. Познавательная беседа по теме недели 2 нед. Рассматривание альбомов, энциклопедий, иллюстраций по теме недели 3 нед. Дидактическая игра по экологии 4 нед. Дидактическая игра по ознакомлению с окружающим	1,3 нед. Дидактические игры по ФЭМП 2,4 нед. Дидактические игры по развитию речи	1 нед. Беседы, игры на развитие культуры поведения 2 нед. Игры и упражнения на развитие эмоций 3 нед. Рассматривание изделий народного искусства, репродукций, портреты великих людей, предметы старинного быта 4 нед. Беседы, игры нравственно-патриотического, этического содержания	Региональный компонент	Формирования основ ОБЖ и ЗОЖ (беседы, викторины, игры)
Беседа о том, что делали вчера, какие планы на сегодня, пожелания детей (чем бы хотели заниматься)				
Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика,	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика,	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика,	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика,	Пальчиковая гимнастика по теме недели, артикуляционная гимнастика,

чистоговорки	чистоговорки	чистоговорки	чистоговорки	чистоговорки
Утренняя гимнастика/дежурство по столовой с помощником воспитателя				
1-ая неделя без предметов				Подвижные игры по желанию детей
2,3,4-ая неделя с предметами				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (гигиенические процедуры)				
Завтрак				
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития				
Организационная игра/ дежурство по занятиям с помощником воспитателя				
Организованная образовательная деятельность (см. Планирование организованной образовательной деятельности)				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (Второй завтрак, подготовка к прогулке)				
Прогулка				
Наблюдение за явлениями природы	Наблюдение за живой природой	Наблюдение за неживой природой	Наблюдение за явлениями общественной жизни	Опытная деятельность
Приобщение к доступной трудовой деятельности				
Индивидуальная работа по развитию основных движений				
Упражнения в равновесии	Физкультура на воздухе	Катание, бросание	Прыжки	Ловля, метание
Подвижная игра				
С бегом	Физкультура на воздухе	С прыжками	С бросанием и ловлей	На ориентировку в пространстве
Самостоятельная игровая деятельность детей				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (возвращение с прогулки)				
Чтение художественной литературы с продолжением /дежурство по столовой с помощником воспитателя				
Обед				
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов (обед, гигиенические процедуры, подготовка ко сну)				
Сон				
Корректирующая гимнастика, закаливающие процедуры				
Чтение художественной литературы				
Повторение произведений для заучивания наизусть	Русский фольклор и фольклор народов мира	Произведения поэтов и писателей России	Удмуртские сказки, малые фольклорные формы	Произведения поэтов и писателей разных стран
Музыкальная\ Театрализованная деятельность	Работа над звукопроизношением, логопедические игры	Проектная деятельность дошкольников/ ОД по дополнительной образовательной программе	Развлечение (см.Перспективное планирование культурно-досуговой деятельности)	Приобщение к трудовой деятельности *работа в уголке природы *трудовые поручения *хозяйственно-бытовой труд *коллективный труд
Конструктивно-модельная деятельность	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Сюж-ролевая игра	Игры с правилами
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития				
Вечерняя прогулка				
Наблюдение за явлениями природы (продолжение)	Наблюдение за живой природой(продолжение)	Наблюдение за неживой природой (продолжение)	Наблюдение за явлениями общественной жизни (продолжение)	Опытная деятельность (продолжение)
Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования				
Самостоятельная игровая деятельность				
Работа с родителями				

Примечание - в сентябре и мае, согласно календарного учебного графика, планируются игры, беседы, ситуации направленные на педагогическую диагностику детей

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- ☐ Явлениям нравственной жизни ребенка
- ☐ Окружающей природе
- ☐ Миру искусства и литературы
- ☐ Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- ☐ Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- ☐ Сезонным явлениям
- ☐ Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем недели носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование ООП ДО МБДОУ д/с № 48 разработано рабочей группой педагогов МБДОУ д/с № 48 с учетом возрастных особенностей воспитанников, климатических условий, региональных особенностей, основывается на УМК программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой:

- «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».: Младшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015

- «Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».: Средняя группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015

-«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».:Старшая группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015

«Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы».: Подготовительная к школе группа, М.: Мозаика-Синтез, 2015

блок	недели	вторая группа раннего возраста	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа	варианты итоговых мероприятий, праздники
До свидания, лето! Здравствуй, детский сад! (4 неделя августа- 1 неделя сентября) 2 недели	1 неделя	Здравствуй, детский сад! Игрушки в нашей группе.	Здравствуй, детский сад! Наша группа.	Наш чудесный детский сад. Книжки и игрушки в группе	Ах, лето, лето! Детский сад. Профессии детского сада	Воспоминания о лете. Детский сад.	Стенгазета «Воспоминания о лете!»
	2 неделя	Наша группа	Работники д/сада. Правила поведения в д/саду.	День знаний. Работники детского сада, правила поведения в д/с.	День знаний. Экскурсия по школе, на линейку.	День знаний. «Профессии» учителя и ученика, школьные принадлежности	День знаний. Экскурсия по детскому саду, в школу. Фотоальбом «Наша группа»
Краски осени (2 неделя сентября- 4 неделя сентября) 3 недели	1 неделя	Осень. Сезонные изменения в природе. Одежде людей, на участке детского сада	Ранняя осень (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке д/с).	Здравствуй, осень золотая! (сезонные изменения в неживой природе- одежде, на участке д/с, труде людей)	Вот и осень к нам пришла (сезонные изменения в природе, одежде, на участке д/с)	Мы встречаем осень золотую (сезонные изменения в природе, одежде, на участке д/с)	
	2 неделя	Домашние и дикие животные и птицы осенью	Домашние и лесные звери и птицы осенью	Здравствуй, осень золотая! (сезонные изменения в живой природе- природа, звери, птицы)	Собираемся в осенний лес (растения и животные, грибы осенью)	Наши лесные друзья осенью. Растения осенью.	
	3 неделя	Что нам осень подарила? Овощи, фрукты, ягоды.	Что нам осень подарила? Фрукты, ягоды, овощи. Сельскохозяйственные профессии.	В саду и огороде. Сельскохозяйственные профессии.	Овощи и фрукты на нашем столе. Профессии на селе.	Едет с поля урожай (витамины из кладовой природы, сельскохозяйственные профессии и машины)	Праздник «Осень золотая»
Я в мире человека (1,2 неделя октября) 2 недели	1 неделя	Я. Мое имя. Моя семья. Наш семейный альбом.	Я и моя семья (имя, фамилия, принадлежность к полу). Как зовут твоих друзей	Моя семья. Девочки и мальчики.	Профессии родителей.	Семья. Традиции семьи. Моя родословная.	Всемирный день пожилого человека День учителя
	2 неделя	Мое тело, части тела. Я расту здоровым.	Первые шаги к здоровью, части тела, уход	О хороших и здоровых привычках. Моё чудесное тело	Я вырасту здоровым Части тела. Какие мы?	Человек и его здоровье	День здоровья
Мой дом, мой город, моя республика, моя страна (3 неделя октября- 1 неделя ноября) 3 недели	1 неделя	Мой дом (мебель, домашние животные)	Мой дом, мой город (дом, улица, достопримечательности города)	Мой город (история моего города)	Мой город, мой родной край (культура края, государственные символы, достопримечательности)	Мой город, мой родной край. Россия – многонациональная страна. Народная культура и традиции (предметы быта, одежда, обычаи, традиции, искусство народов России)	праздник «Осень»
	2 неделя	Мой город. Объекты города (дом, улица, больница, магазин)	Мой город (дом, улица, достопримечательности города)	Мой город (история моего города, выдающиеся люди моего города)	Мой родной край (культура края, государственные символы, достопримечательности)	Россия – многонациональная страна. Символика России.	
	3 неделя	Мой город. Объекты города (дом, улица, больница, магазин)	Мой город (дом, улица, достопримечательности города)	Мой родной край (культура края)	Россия – многонациональная страна (народная культура и традиции, предметы быта, одежда, декоративно-прикладное искусство, народные традиции и обычаи)	Москва – столица нашей родины	
Мир вокруг нас (2 неделя ноября- 1	1 неделя	Транспорт	Транспорт Транспорт (едем, плывём, летим) Правила дорожного движения	Транспорт наземный, воздушный, водный. Правила дорожного движения	Транспорт. Виды транспорта. Безопасность на улице. Правила поведения в городе.	Транспорт. Виды транспорта. Безопасность на улице	

неделя декабря) 4 недели	2 неделя	Профессии города (врач, продавец,	Профессии города (полицейский, продавец, парикмахер, шофер,	Профессии. Труд людей в городе.	Профессии города (полицейский, продавец. Шофер, парикмахер, водитель	Профессии города. Город мастеров	
		полицейский, шофер)	водитель автобуса)		автобуса и др)		
	3 неделя	Рыбки плавают в водичке	Морские обитатели	Морские обитатели	Природные зоны России.	Карта. Путешествие вокруг света (по странам и континентам).	
	4 неделя	Головные уборы, обувь, одежда.	Головные уборы, обувь, одежда.	Помощники человека (бытовые электроприборы, правила пользования, правила безопасности)	История вещей	Дикие животные разных климатических зон	
Новогодний праздник (2,3 неделя декабря) 2 недели	1 неделя	Зимние игры и забавы.	Зимние игры и забавы. Безопасное поведение зимой	Зимние игры и забавы. Безопасное поведение зимой	Зимние игры и забавы. Безопасное поведение зимой Новогодние украшения.	Зимние игры и забавы. Безопасное поведение зимой Новогодние украшения. Новогодняя открытка	
	2 неделя	Новогодняя ёлка	Новогодняя ёлка Новогодний праздник	Новогодняя ёлка Новогодний праздник. Встреча Нового года	Встреча Нового года. Новогодние каникулы в семье Традиции празднования Нового года в разных странах	Встреча Нового года. Новогодние каникулы в семье Традиции празднования Нового года в разных странах	праздник «Новый год»
4 неделя декабря – 2 неделя января- каникулы	каникулы						
Зима (3 неделя января- 1 неделя февраля) 3 недели	1 неделя	Зима. Приметы зимы.	Зима, сезонные изменения в природе	Зима, сезонные изменения в природе	Зима, сезонные изменения в природе. Зимний пейзаж.	Зима, сезонные изменения в природе. Зимний пейзаж.	
	2 неделя	Зима в лесу (звери, птицы, деревья)	Зима в лесу (звери, птицы, деревья)	Зима в лесу (звери, птицы, деревья)	Зимние виды спорта.	Зимние виды спорта.	Зимняя Олимпиада
	3 неделя	Зима в городе (одежда людей, на участке дс)	Зима в городе (одежда людей, на участке дс)	Зима в городе (одежда людей, на участке дс). Зимние виды спорта.	Труд людей зимой. Игры и эксперименты со снегом.	Труд людей зимой. Игры и эксперименты со снегом.	
Я в мире человека (2,3 неделя февраля) 2 недели	1 неделя	Домашние животные и птицы зимой	Места, где всегда зима.	Места, где всегда зима.	Мы – друзья зимующих птиц.	Зима в разных широтах и полушариях Земли.	
	2 неделя	Раз-снежинка, два-снежинка! (игры и эксперименты со снегом)	Секреты снежинки (игры и эксперименты со снегом)	Животные Арктики и Антарктики	Животные севера, Арктики. Антарктики.	Природа Арктики и Антарктики.	
Здоровье и спорт	1 неделя	Я расту здоровым.	Я расту здоровым	Я расту здоровым	Мое здоровье	Как укрепить здоровье	День здоровья
День защитника Отечества (4 неделя февраля)	1 неделя	Наша армия (военная техника).	Военные профессии и военная техника. Мы поздравляем наших пап!	Военные профессии, военная техника. День Защитника Отечества.	Российская Армия. День Защитника Отечества.	Российская армия. Рода войск. День Защитника Отечества.	Развлечение «День Защитника Отечества»
8 марта (1 неделя марта)	1 неделя	Цветы для мамы.	Мамы всякие важны. 8 марта.	Профессии наших мам. 8 марта.	Профессии наших мам. 8 марта.	Профессии наших мам. 8 марта.	Праздник «Мамин праздник»
Народная культура и традиции (2,3 неделя марта)	1 неделя	Игрушка. Народная игрушечка.	Народные игры и забавы, промыслы.	Знакомство с русской, удмуртской народной культурой и традициями.	Декоративно-прикладное творчество (гжель, хохлома и т.д.).	Декоративно-прикладное творчество (гжель, хохлома и т.д.). Народная игрушка.	

2 недели	2 неделя	Потешки. Русские народные игры и забавы.	Игры и забавы Удмуртии.	Мастера на Руси	Русская изба (убранство, обычаи, традиции). Традиции, обычаи.	Русская изба, удмуртская изба (убранство, обычаи, традиции)	масленица
Встречаем весну (4 неделя марта- 1,3 неделя апреля)	1 неделя	Весна. Сезонные изменения. Огород на подоконнике	Весна. Сезонные изменения. Огород на подоконнике	Весна. Сезонные изменения. Огород на подоконнике	Весна. Сезонные изменения. Огород на подоконнике	Весна. Сезонные изменения. Огород на подоконнике	
	2 неделя	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.	Птицы нашего края. Перелетные птицы.	Птицы нашего края. Перелетные птицы.	Птицы нашего края. Перелетные птицы.	
	3 неделя	Весна в лесу	Звери и птицы леса весной.	Весна в лесу и городе. О весеннем труде в саду и огороде, в городе, в лесу.	Весна в лесу и городе. Весенние виды труда	Живая и неживая природа. Весенние виды труда (о труде в саду и огороде) Берегите природу.	праздник «Весна-Красна»
Космос (2 неделя апреля)	1 неделя	Весна в городе.	Космос.	Космос. О первых полётах в космос и первом космонавте.	О первых полётах в космос и первом космонавте.	Космос и далекие звезды. Земля и её соседи. День космонавтики	Развлечение «День космонавтики»
Земля-наш общий дом. Мы любим трудиться (4 неделя апреля)	1 неделя	Поможем кукле Кате убрать в квартире	Вот какие мы помощники (труд людей)	Берегите природу	Земля – наш общий дом (связь между явлениями живой и неживой природы с сезонными видами труда) Берегите природу	Земля – наш общий дом. Берегите природу! (история возникновения, эволюция земли, история человечества, древние животные)	
День Победы (2 неделя мая)	1 неделя	Ребятам о зверятах (классификация – дикие, домашние, животные жарких стран, их детеныши)	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы	День Победы
Моя безопасность (3 неделя мая)	1 неделя	Моя безопасность, правила гигиены.	Дорожная и пожарная безопасность.	Один дома и на улице (дорожная и пожарная безопасность)	Моя безопасность (ПДД, пожарная безопасность, один дома, ребенок и другие люди)	Моя безопасность (ПДД, улица, один дома, я и чужие люди, телефоны 101,102,103)	
Человек в мире природы (4 неделя мая)	1 неделя	Здравствуй, лето! (сезонные изменения)	Здравствуй, лето! (сезонные изменения, безопасность в летнее время на воде, в лесу, на лугу, в огороде)	Здравствуй, лето! (сезонные изменения, безопасность в летнее время на воде, в лесу, на лугу, в огороде)	Здравствуй, лето! (сезонные изменения, безопасность в летнее время на воде, в лесу, на лугу, в огороде)	Права детей в мире. Детство в других странах. До свидания, детский сад! Здравствуй, школа! (Право на образование)	День защиты детей
итого недель	35						

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Обязательная часть

Примерный перечень праздников и развлечений – с. 234-237.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

первая группа раннего возраста (1-2 года)	вторая группа раннего возраста (2-3 года)	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовитель ная к школе группа
сентябрь					
-	-	Праздник «День Знаний»			
развлечение с музыкальным руководителем					
1.развлечение «В гостях у игрушек» 2.театрализованн ое представление «Маша и медведь»	1.развлечение «В гостях у игрушек» 2.театр «Маша и медведь»	1.развлечение «Мой город» 2.физкультурн ый досуг «Азбука пожарной безопасности»	1.развлечение «Мой город» 2.физкультурн ый досуг «Азбука пожарной безопасности»	1.развлечение «Мой город» 2.физкультурн ый досуг «Азбука пожарной безопасности»	1.развлечение «Мой город» 2.физкультурн ый досуг «Азбука пожарной безопасности»
развлечение с воспитателем					
3.физкультурны й досуг 4.	3.физкультурны й досуг 4.	3.«Скоро в школу мы пойдем» 4. «Во саду ли в огороде»	3. «Скоро в школу мы пойдем» 4. «Во саду ли в огороде»	3.КВН «Путешествие в страну знаний» 4. «Приметы осени»	3. КВН «Путешествие в страну знаний» 4. «Приметы осени»
октябрь					
-	Праздник «Осень в гости к нам пришла»				
развлечение с музыкальным руководителем					
1.театрализованн ое представление «Ладушки в гостях у бабушки» 2.театрализованн ое представление «Ежик в осеннем лесу»	1.театрализованн ое представление «Ладушки в гостях у бабушки» 2.театрализованн ое представление «Ежик в осеннем лесу»	1.концерт «Любимые песни для бабушки» 2. театр «Теремок»	1.концерт «Любимые песни для бабушки» 2. театр «Теремок»	1.концерт «Любимые песни для бабушки» 2.развлечение «Страна Светофория»	1.концерт «Любимые песни для бабушки» 2.развлечение «Страна Светофория»
развлечение с воспитателем					
3.физкультурны й досуг 4.	3.физкультурны й досуг 4.	3.познавательн ая викторина «Огонь-друг, огонь –враг» 4.физкультурн ый досуг	3.познавательн ая викторина «Огонь-друг, огонь –враг» 4.физкультурн ый досуг	3.познавательн ая викторина «Огонь-друг, огонь –враг» 4.физкультурн ый досуг	3.познавательна я викторина «Огонь-друг, огонь –враг» 4.физкультурны й досуг
ноябрь					
День здоровья «С мамой весело шагать»					
развлечение с музыкальным руководителем					
1.концерт «Мы любим петь и танцевать» 2.театрализованн ое представление «Как козел Мефодий огород охранял»	1.концерт «Мы любим петь и танцевать» 2.театрализованн ое представление «Как козел Мефодий огород охранял»	1. развлечение «Я в Удмуртии живу» 2.развлечение «Слушаем музыку»	1. развлечение «Я в Удмуртии живу» 2.развлечение «Слушаем музыку»	1. развлечение «Я в Удмуртии живу» 2.развлечение «Слушаем музыку»	1. развлечение «Я в Удмуртии живу» 2.развлечение «Слушаем музыку»
развлечение с воспитателем					
3. физкультурный	3. физкультурный	3. физкультурный	3. физкультурный	3. физкультурный	3. физкультурный

досуг 4.	досуг 4.	досуг «День народного единства» - игры народов России 4.	досуг «День народного единства» - игры народов России 4.	досуг «День народного единства» - игры народов России 4.	досуг «День народного единства» - игры народов России 4.
декабрь					
Елка	Новогодний праздник				
развлечение с музыкальным руководителем					
1.спортивный досуг «Мы сильные и смелые» 2.развлечение «Потешки да шутки»	1.спортивный досуг «Мы сильные и смелые» 2.развлечение «Потешки да шутки»	1.новогодний концерт 2.театр «Заюшкина избушка»	1.новогодний концерт 2.театр «Заюшкина избушка»	1.новогодний концерт 2. «Музыка и поэзия»	1.новогодний концерт 2. «Музыка и поэзия»
развлечение с воспитателем					
3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.
январь					
Физкультурный праздник «Зимняя Олимпиада»					
развлечение с музыкальным руководителем					
1.театрализованн ое представление «Дом для зайчика»	1.театрализованн ое представление «Дом для зайчика»	1. развлечение «Путешествие в зимний лес»	1. развлечение «Путешествие в зимний лес»	1.развлечение «Зима- волшебница»	1.развлечение «Зима- волшебница»
развлечение с воспитателем					
2.физкультурны й досуг	2.физкультурны й досуг	2.физкультурн ый досуг 3.загадки из спичечного коробка	2. физкультурный досуг 3.загадки из спичечного коробка	2. физкультурный досуг 3.загадки из спичечного коробка	2. физкультурный досуг 3. загадки из спичечного коробка
февраль					
-	-	Праздник, посвященный 23 февраля			
развлечение с музыкальным руководителем					
1.День здоровья «Мы растем сильными и смелыми» 2.театрализованн ое представление «Как снеговик друзей искал»	1.День здоровья «Мы растем сильными и смелыми» 2.театрализованн ое представление «Как снеговик друзей искал»	1.День здоровья «Мы растем сильными и смелыми» 2.театр «Гуси- лебеди»	1.День здоровья «Мы растем сильными и смелыми» 2.театр «Гуси- лебеди»	1.День здоровья «Веселые старты» 2.беседа о композиторах	1.День здоровья «Веселые старты» 2. 2.беседа о композиторах
развлечение с воспитателем					
3. 4.	3. 4.	3.викторина «Правила обращения с огнем (электроприбор ы» 4.	3.викторина «Правила обращения с огнем (электроприбор ы» 4.	3.викторина «Правила обращения с огнем (электроприбор ы» 4.	3.викторина «Правила обращения с огнем (электроприбор ы» 4.
март					
-	-	Праздник «8 марта»			
развлечение с музыкальным руководителем					
1.развлечение «Широкая масленица» 2.Театрализован	1.развлечение «Широкая масленица» 2.Театрализован	1. развлечение «Широкая масленица» 2.развлечение	1. развлечение «Широкая масленица» 2.развлечение	1. развлечение «Широкая масленица» 2.развлечение	1. развлечение «Широкая масленица» 2.развлечение

ное представление «На бабушкином дворе»	ное представление «На бабушкином дворе»	«Веселый клоун»	«Веселый клоун»	«Веселый клоун»	«Веселый клоун»
развлечение с воспитателем					
3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг «Весна пришла» 4.развлечение «Советские мультики про мамочку»	3. физкультурный досуг «Весна пришла» 4.развлечение «Советские мультики про мамочку»	3. физкультурный досуг «Весна пришла» 4.развлечение «Советские мультики про мамочку»	3. физкультурный досуг «Весна пришла» 4.развлечение «Советские мультики про мамочку»
апрель					
-	Праздник «Весна красна»				
развлечение с музыкальным руководителем					
1.Спортивный досуг «Поиграем мы немножко» 2.Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог»	1.Спортивный досуг «Поиграем мы немножко» 2.Вечер слушания музыки «Приглашаем на пирог»	1. День здоровья «Вперед в космические дали» 2.развлечение по стихам детских писателей	1. День здоровья «Вперед в космические дали» 2.развлечение по стихам детских писателей	1. День здоровья «Вперед в космические дали» 2.развлечение по стихам детских писателей	1. День здоровья «Вперед в космические дали» 2.развлечение по стихам детских писателей
развлечение с воспитателем					
3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.	3. физкультурный досуг 4.
май					
-	Праздник «День Победы» Праздник «Лето красное!» Праздник «Выпуск в школу»				
развлечение с музыкальным руководителем					
1.Музыкально-экологический досуг «Водичка-водичка» «Путешествие капельки»	1.Музыкально-экологический досуг «Водичка-водичка» «Путешествие капельки»	1.развлечение «Светофор»	1.развлечение «Светофор»	1.развлечение «Светофор»	1.развлечение «Светофор»
развлечение с воспитателем					
2. физкультурный досуг 3.	2. физкультурный досуг 3.	2. физкультурный досуг 3.	2. физкультурный досуг 3.	2. физкультурный досуг 3.	2. физкультурный досуг 3.

РЕЖИМ ДНЯ

3.7.1. Организация режима пребывания детей в МБДОУ д/с № 48

Обязательная часть

Режим дня (распорядок дня) является частью реализуемой образовательной программы дошкольного образования, разработанной с учетом инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2021. Режим дня разрабатывается на основе приведенного ниже гибкого режима дня 2 раза в год (теплое и холодное время года) с учетом функционирующих групп, принимается на педагогическом совете и утверждается распорядительным актом заведующего МБДОУ д/с № 48.

Режим дня разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

-СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ 28.01.2021, статус детского сада, сезонные особенности, региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей, а также возрастные и индивидуальные особенности детей.

Правильный распорядок дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между их различными видами деятельности. В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами нагрузку. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки.

В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физические минутки.

Совместная деятельность взрослого с детьми по интересам (студии, кружки, секции и т.п.) для детей дошкольного возраста недопустимо проводить за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Распорядок дня утверждается руководителем ДОУ.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят остаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Особенности организации режимных моментов

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.д.). Приблизженные к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи

Не следует заставлять детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом. Дети едят охотнее, если предоставлять им право выбора блюд. Надо учитывать, что дети едят с разной скоростью, поэтому следует предоставлять им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо заставлять ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их двигательной активности, профилактики переутомления необходимы ежедневные прогулки. нельзя сокращать продолжительность прогулки. Важно обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время для ежедневного чтения детям. Считать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных

поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие – у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. задача педагога – сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон

Необходимо создавать условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, следует создавать спокойную, тихую обстановку, обеспечить постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные, тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Физкультурно-оздоровительная работа

В дошкольной организации необходимо проводить постоянную работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала следует осуществлять комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих процедур нужно осуществлять дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные особенности.

Важно обращать внимание детей на выработку правильной осанки.

В помещении следует обеспечивать оптимальный температурный режим, регулярное проветривание, приучить находиться детей в помещении в облегченной одежде. Необходимо обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важно обеспечивать оптимальный двигательный режим – рациональное сочетание видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования.

Следует поощрять детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивать инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощрять самостоятельное использование детьми имеющегося спортивного физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Ежедневно следует проводить с желающими детьми утреннюю гимнастику.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

При организации режима пребывания детей в ДООУ учитываются сезонные особенности. Поэтому у нас имеется два сезонных режима с постепенным переходом от одного к другому.

Режим работы дошкольного учреждения: с 07 до 19 часов.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно, знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание воспитатели уделяют детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят остаться в группе, особенно в период адаптации к детскому саду.

Примерный режим дня для групп дошкольного возраста

Режим дня на холодный период года

Гибкий режим дня в группе раннего возраста

Режимные моменты	1,6 – 2 г
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, измерение температуры, самостоятельные и совместные с воспитателем игры, утренняя гимнастика	7.00-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30
Игры, индивидуальные занятия, самостоятельная деятельность	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность: 1 подгруппа	8.50-9.00
2 подгруппа	9.05-9.15
Подготовка ко сну, первый дневной сон	-
Игры, подготовка к прогулке, прогулка:	9.15-11.00
Возвращение с прогулки, игры	11.00-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-12.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, обед	

Подготовка к дневному сну, сон	12.00-15.00
Игры. Самостоятельная деятельность	
Непосредственная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	
Непосредственная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	
Подготовка ко сну, второй дневной сон	
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, полдник	15.00-15.30
Непосредственная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	15.35-15.45 15.50-16.00
Игры. Самостоятельная деятельность, индивидуальные занятия	16.00-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка	16.45-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00
Прогулка	18.00-19.30
Ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Сон	20.30-6.30(7.30)

Гибкий режим дня во второй группе раннего возраста

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, самостоятельные и совместные с воспитателем игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.50
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к НОД	8.30-9.00
Непосредственная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.00-9.10 9.15-9.25
Подготовка и выход на прогулку, прогулка: 1 подгруппа 2 подгруппа	9.10-11.30 9.25-11.45
Возвращение с прогулки: 1 подгруппа 2 подгруппа	11.30-11.50 11.45-12.10
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.30
Подготовка к дневному сну, сон	12.30-15.00
Постепенный подъем, воздушные водные процедуры, игры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-16.00
Самостоятельные и совместные с воспитателем игры	16.00-16.10
Непосредственная образовательная деятельность: 1 подгруппа 2 подгруппа	16.00-16.15 16.15-16.30
Подготовка и выход на прогулку, прогулка: 1 подгруппа 2 подгруппа	16.45-19.00 17.00-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.30
Ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Сон	20.30-6.30(7.30)

Гибкий режим дня в младшей группе

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, самостоятельные и совместные с воспитателем игры	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Игры, подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.40
Игры, подготовка и выход на прогулку, прогулка (игры, наблюдения)	9.40-11.40
Возвращение с прогулки, игры	11.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка к дневному сну, сон	12.40-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50

Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.30
Ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Сон	20.30-6.30(7.30)

Гибкий режим дня в средней группе

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, самостоятельные и совместные с воспитателем игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-9.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения)	9.50-11.50
Возвращение с прогулки, игры	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка к дневному сну, сон	12.50-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-16.00
Игры, самостоятельная деятельность. Индивидуальные занятия.	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.30
Ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Сон	20.30-6.30(7.30)

Гибкий режим дня в старшей группе

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	
Прием, осмотр, самостоятельные и совместные с воспитателем игры, дежурство. Утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.55
Подготовка к НОД	8.55-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.50-12.30
Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность, труд. Индивидуальные занятия.	15.50-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.30
Ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Сон	20.30-6.30(7.30)

Гибкий режим дня в подготовительной к школе группе

Режимные моменты	Время
<i>Дома</i>	
Подъем, утренний туалет	6.30-7.30
<i>В дошкольном учреждении</i>	

Прием, осмотр, самостоятельные и совместные с воспитателем игры, дежурство. Утренняя прогулка	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Подготовка к НОД	8.50-9.00
Непосредственная образовательная деятельность	9.00-11.05
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10
Подготовка к дневному сну, сон	13.10-15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, игры	15.00-15.40
Подготовка к полднику, полдник	15.40-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, труд. Индивидуальные занятия	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-19.00
Уход детей домой	18.00-19.00
<i>Дома</i>	
Прогулка	18.00-19.30
Ужин. Спокойные игры.	19.30-20.30
Подготовка ко сну, гигиенические процедуры. Сон	20.30-6.30(7.30)

Режим дня на теплый период года
Гибкий режим дня в группе детей раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
		1 год 6 мес. – 2 года
Дома		
1.	Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30. (07.30.) – 08.00.
В дошкольном учреждении		
2.	Прием детей, самостоятельные детские игры	07.00. – 08.00.
3.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.00. – 08.40
4.	Совместная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам)	09.00. – 09.30.
5.	Подготовка к прогулке, прогулка	08.40. – 10.40.
6.	Возвращение с прогулки, самостоятельные игры детей, подготовка к обеду	10.40. – 11.00.
7.	Обед	11.00. – 11.40.
8.	Сон	11.40. – 15.00.
9.	Постепенные подъем, гигиенические процедуры	15.00. – 15.30.
10.	Самостоятельные игры детей, совместная деятельность воспитателя с детьми	15.30. -16.00.
11.	Полдник	16.00. – 16.30.
12.	Подготовка к прогулке, прогулка	16.30. – 19.00.
Дома		
13.	Прогулка	17.00. – 19.30.
14.	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30. – 20.30.
15.	Ночной сон	20.30. – 06.30. (07.30.)

Гибкий режим дня во второй группе раннего возраста

№ п/п	Режимные моменты	Время
Дома		
1.	Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30. (07.30.) – 08.00.
В дошкольном учреждении		
2.	Прием детей, самостоятельные детские игры	07.00. – 08.00.
3.	Утренняя гимнастика	08.00. – 08.10.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.55.
5.	Самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку	08.45. – 09.00.
6.	Совместная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам)	09.00. – 09.30.
7.	Прогулка	08.45. – 11.30.
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30. – 11.50.
9.	Обед	11.50. – 12.20.

10.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20. – 12.30.
11.	Дневной сон	12.30. – 15.00.
12.	Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00. – 16.00.
13.	Полдник	16.00. – 16.30.
14.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	16.30. – 19.00.
15.	Прогулка, уход детей домой	16.30. – 19.00.
Дома		
16.	Прогулка	17.00. – 19.30.
17.	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30. – 20.30.
18.	Ночной сон	20.30. – 06.30. (07.30.)

Гибкий режим дня в младшей группе

№ п/п	Режимные моменты	Время
Дома		
1.	Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30. (07.30.) – 08.00.
В дошкольном учреждении		
2.	Прием детей на улице, самостоятельные детские игры	07.00. – 08.00.
3.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.00. – 08.10.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.55.
5.	Самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку	08.45. – 09.00.
6.	Совместная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам)	09.00. – 10.30.
7.	Прогулка	08.45. – 11.30.
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.30. – 11.50.
9.	Обед	11.50. – 12.30.
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20. – 12.30.
11.	Дневной сон	12.30. – 15.00.
12.	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.30.
13.	Полдник	15.30. – 16.00.
14.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	16.00. – 19.00.
15.	Прогулка, уход детей домой	16.00. – 19.00.
Дома		
16.	Прогулка	17.00. – 19.30.
17.	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30. – 20.30.
18.	Ночной сон	20.30. – 06.30. (07.30.)

Гибкий режим дня в средней группе

№ п/п	Режимные моменты	Время
Дома		
1.	Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30. (07.30.) – 08.00.
В дошкольном учреждении		
2.	Прием детей на улице, самостоятельные детские игры	07.00. – 08.00.
3.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.00. – 08.10.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.10. – 08.55.
5.	Самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку	08.45. – 09.00.
6.	Совместная деятельность воспитателя с детьми	09.00. – 09.50.
7.	Прогулка	08.45. – 11.35.
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.35. – 11.55.
9.	Обед	11.55. – 12.35.
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.25. – 12.35.
11.	Дневной сон	12.35. – 15.00.
12.	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.45.
13.	Полдник	15.45. – 16.15.
14.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	16.15. – 19.00.
15.	Прогулка, уход детей домой	16.15. – 19.00.
Дома		

16.	Прогулка	17.00. – 19.30.
17.	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30. – 20.30.
18.	Ночной сон	20.30. – 06.30. (07.30.)

Гибкий режим дня в старшей группе

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дома		
1.	Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30. (07.30.) – 08.00.
В дошкольном учреждении		
2.	Прием детей на улице, самостоятельные детские игры	07.00. – 08.10.
3.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.10. – 08.20.
4.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20. – 08.55.
5.	Самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку	08.45. – 09.00.
6.	Совместная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам)	09.15. – 10.50.
7.	Прогулка	08.45. – 11.45.
8.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.40. – 12.00.
9.	Обед	12.00. – 12.30.
10.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.20. – 12.40.
11.	Дневной сон	12.40. – 15.00.
12.	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.30.
13.	Полдник	15.50. – 16.20.
14.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	16.20. – 19.00.
15.	Прогулка, уход детей домой	16.20. – 19.00.
Дома		
16.	Прогулка	17.00. – 19.30.
17.	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30. – 20.45.
18.	Ночной сон	20.45. – 06.30. (07.30.)

Гибкий режим дня в подготовительной группе

<i>№ п/п</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Дома		
19.	Подъем, утренний туалет, дорога в детский сад	06.30. (07.30.) – 08.00.
В дошкольном учреждении		
20.	Прием детей на улице, самостоятельные детские игры	07.00. – 08.10.
21.	Утренняя гимнастика (на улице)	08.10. – 08.20.
22.	Подготовка к завтраку, завтрак	08.20. – 08.55.
23.	Самостоятельная деятельность детей, выход на прогулку	08.45. – 09.00.
24.	Совместная деятельность воспитателя с детьми (по подгруппам)	09.15. – 11.05.
25.	Прогулка	08.45. – 12.15.
26.	Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	12.15. – 12.30.
27.	Обед	12.30. – 13.00.
28.	Спокойные игры, подготовка ко сну	12.50. – 13.05.
29.	Дневной сон	13.05. – 15.00.
30.	Подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.00. – 15.55.
31.	Полдник	15.55. – 16.25.
32.	Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	16.25. – 19.00.
33.	Прогулка, уход детей домой	16.25. – 19.00.
Дома		
34.	Прогулка	17.00. – 19.30.
35.	Возвращение домой, ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	18.30. – 20.45.
36.	Ночной сон	20.45. – 06.30. (07.30.)

СИСТЕМА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Двигательный режим

Формы работы	Возрастные группы				Всего в неделю			
	младшая	средняя	старшая	подготовительная	младшая	средняя	старшая	подготовительная
Физкультурно-оздоровительная работа								
Утренняя гимнастика	10	12	15	15	50	60	75	75
Физкультурные занятия	15	20	25	30	45	60	75	90
Подвижные игры на свежем воздухе	15	20	20	30	75	100	100	150
Спортивные упражнения	10	10	15	15	20	20	30	30
Спортивные игры	-	-	15	15	-	-	30	30
Школа мяча	7	10	15	15	14	20	30	30
Школа скакалки	-	7	10	15	-	14	20	30
Гимнастика после дневного сна	5	7	10	10	25	35	50	50
Активный отдых								
Физкультурный досуг 1 раз в месяц	15	20	25	30	15	20	25	30
Физкультурные праздники 2 раза в год	15	20	25	30	30	40	50	60
День здоровья 1 раз в месяц (все мероприятия, кроме сна и приема пищи, выносятся на улицу)	15	20	25	30	15	20	25	30
Итого					5ч 10м	6ч 15м	10ч 10м	11ч 30м

Модель оздоровительного режима

Оздоровительные мероприятия

Прием детей на воздухе

Утренняя гимнастика

Воздушно-температурный режим:

— в группе

— в спальне

Сквозное проветривание

Одежда детей в группе

Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна

Подвижные игры и физические упражнения на прогулке

Особенности организации

Ежедневно, до -150С

Ежедневно 6-15 мин

Ежедневно

+18...+20С⁰

+16...+18С⁰

не менее 10мин., каждые 1,5 часа до +14...+16С

Облегченная

Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин.

Ежедневно, не менее 2 раз в день

Система физкультурно-оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственный
I. МОНИТОРИНГ				
1	Определение уровня физического развития. Определение уровня физической подготовленности детей	Все	1 раз в год (в мае)	медсестра воспитатели групп
2	Диспансеризация	Старшая, подготовит	1 раз в год	Специалисты детской поликлиники, медсестра, врач
II. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ				
1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
2	Физическая культура - в зале - на воздухе	Все группы	3 раза в нед. 2 раза 1 раз	Воспитатели групп
3	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5	Спортивные упражнения	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
6	Спортивные игры	Все группы	2 раза в неделю	Воспитатели групп
7	Физкультурные досуги	средняя	1 раз в месяц	Воспитатели, музыкальный руководитель
8	Физкультурные праздники	средняя	2 раза в год	Музыкальный руководитель, воспитатели
9	Каникулы	Все группы	2 раза в год	Все педагоги
III. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ				
1	Профилактика гриппа и вирусных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, кварцевание, дез.обработка, закаливающие процедуры, работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	медсестра, педагоги
IV. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ				
1	Музыкотерапия	Все группы	Использование музыки на занятиях физкультуры, перед сном	Музыкальный руководитель, медсестра, воспитатель группы
2	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания	медсестра, помощники воспитателя
V. ЗАКАЛИВАНИЕ				
1	Ходьба босиком	Все группы	После сна, на занятии физкультуры в зале	медсестра, воспитатели
2	Облегченная одежда	Все группы	В течение дня	Воспитатели

	детей			
3	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ				
1	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно 10.00	Помощники воспитателя

ПЕРЕЧЕНЬ НОРМАТИВНЫХ И НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИХ ДОКУМЕНТОВ

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. СанПиН 2.4.1.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СП 3.1./2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические правила к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
12. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
13. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.
14. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 48»

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей (законных представителей) воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Воспитательно-образовательная работа строится с учетом ФГОС ДО по 5 образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи реализации ООП

-Забота о здоровье, эмоциональном благополучии, своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, охрана и укрепление физического состояния;

-Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

-Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей

-Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество, инициативу в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка; уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи;

-Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

ООП охватывает возраст детей от 1 до 7 лет.

ООП ДО реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка) и т.д.

Планируемые результаты освоения ООП на этапе завершения дошкольного образования:

Для общеразвивающих групп:

-ребёнок проявляет *инициативность* и *самостоятельность* в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен *выбирать* себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

- *ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим*, обладает *чувством собственного достоинства*. Активно *взаимодействует со сверстниками и взрослыми*, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;

-ребёнок обладает развитым **воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к **фантазии, воображению, творчеству** интенсивно развивается и проявляется в **игре**. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет **подчиняться разным правилам и социальным нормам**, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;

-**творческие способности** ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

-ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет **любопытность**, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен **наблюдать, экспериментировать**. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.

-Ребёнок **способен к принятию собственных решений**, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями

Взаимодействие с семьей строится на основе партнерских отношений, взаимоуважения и добровольности.

Цель взаимодействия семьями обучающихся – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

1. Изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения и развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье.

2. Знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников.

3. Информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

4. Создание в детском саду условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

5. Привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в детском саду, городе, республике.

6. Поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условия для их удовлетворения в семье.

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

В основу совместной деятельности семьи и МБДОУ д/с № 48 заложены следующие принципы:

1. **Единство** подходов к образованию ребенка.
2. **Открытость** дошкольного учреждения для родителей.
3. **Взаимное** доверие, уважение, доброжелательность.
4. **Эмпатия.**
5. **Дифференцированный подход** к каждой семье.
6. **Равная ответственность** родителей и педагогов.

Соблюдение комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

В МБДОУ д/с № 48 используются следующие эффективные **формы взаимодействия с семьями** воспитанников:

1. **Взаимопознание и взаимоинформирование.** (беседы, анкетирования, сочинения, эссе, посещение педагогами семей воспитанников, организация Дней открытых дверей, консультирование, проведение родительских собраний, размещение информации на стендах, в сети интернет, электронная переписка).
2. **Непрерывное образование** (родительское собрание (групповое и общее))
3. **Совместная деятельность педагогов, родителей и детей** (конкурсы, развлечения, праздники, досуги, семейные праздники, семейный театр, проектная деятельность).
4. **Пособия для занятий с детьми дома.**

Характер взаимоотношений направлен на преодоление монологизма в отношениях друг с другом, отказ от привычки критиковать друг друга, научиться видеть в друг друге не средство решения своих проблем, а **полноправных партнеров, сотрудников.**

Педагогический коллектив МБДОУ д/с № 48 стремится оказать семьям необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Успешное взаимодействие возможно в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание своего ребенка.